

CUENCAS HÍDRICAS

Centro Vivencial
Plan Hidráulico de la Ciudad



CIUDADANÍA
GLOBAL

4° - 5° - 6° - 7°
GRADO

Ciencias Sociales
Formación Ética y Ciudadana
Educación Digital

Recurso: Ciudadanía Global “Cuencas Hídricas”

Enlace de acceso al recurso: [Video 360°](#)

Área/as disciplinar/es: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Grado: 4° - 5° - 6° - 7°

Objetivo de la propuesta:

Que los/las estudiantes, a partir de una experiencia interactiva, puedan:

- Identificar las transformaciones topográficas de la Ciudad de Buenos Aires a lo largo del tiempo.
- Conocer la fauna y flora autóctona que habitó en la ciudad.
- Relacionar el avance urbano y los cambios en la naturaleza, en especial con respecto a las cuencas hídricas y los ecosistemas de los humedales.
- Reflexionar sobre la relación entre las acciones humanas y el ambiente.

Dinámica de la propuesta:

- a) Se propondrá que los/las estudiantes ingresen al recurso interactivo [Video 360°](#) compartiendo el enlace mediante las siguientes opciones:
- aulas en plataforma [MiEscuela](#)
 - aula Edmodo.
 - otros espacios de intercambio utilizados habitualmente por el/la docente.
 - ingresando al [recurso](#) desde la plataforma [Ciudadanía Global](#).
- b) Los/las estudiantes ingresarán al recurso [Video 360°](#).



c) Podrán navegar el video y descubrir otras tomas, y perspectivas. Para ello, deberán mantener el botón izquierdo del mouse apretado mientras miran el video y se mueven por la superficie (arriba, abajo, izquierda, derecha).

Observaciones:

Los/las alumnos/as pueden ingresar al recurso inmersivo desde [AQUÍ](#).

Consigna para los/las estudiantes:

Se consignan en color las posibles respuestas de los/las alumnos/as

Vamos a aprender cómo se fue modificando el ambiente en la Ciudad de Buenos Aires a lo largo del tiempo, y lo vamos a hacer a partir de un video interactivo que también llamamos Video 360° ¿qué te parece?

- 1) Ingresá al siguiente enlace desde tu netbook, notebook o PC
<https://www.youtube.com/watch?v=adi5hotCquY&t=>
- 2) Podés navegar el video y descubrir otras tomas, y perspectivas. Para ello, mantené el botón izquierdo del mouse apretado mientras mirás el video y te movete por la superficie (arriba, abajo, izquierda, derecha).



- 3) Prestá atención a todo el entorno y los cambios que se van sucediendo en el video .
- 4) ¡A explorar!
- 5) Leé con atención cada pregunta y respondé en tu carpeta o cuaderno, o utilizá el procesador de textos en tu netbook, notebook, tablet o PC para completar el

cuestionario. Recordá que podés mirar el Video 360° todas las veces que quieras para descubrir los datos que necesites.

a) ¿Sabés lo que es un Video 360°? ¿Por qué pensás que se llama así?

Alguna de las respuestas esperables que podría dar un niño/a son

Un video 360° es:

- un video que se puede girar
- un video que me deja ver en diferentes direcciones
- un video que dura 360 minutos (en este caso se hará foco en que el/la estudiante identifique el ordinal al lado del número para que repiense su respuesta)
- un video que se puede navegar o que te deja ver más cosas que las que se ven en la primera pantalla.

Los videos 360° son videos inmersivos, también conocidos como videos esféricos. Son creados o diseñado teniendo en cuenta una panorámica que graba o contempla diseños de todas las direcciones de un mismo escenario que se conjugan en un mismo momento. En el caso de videos basados en imágenes reales la cámara puede grabar en todas las direcciones al mismo tiempo, cámara omnidireccional o el video se conforma de la unión de imágenes grabadas por distintas cámaras orientadas en direcciones complementarias. o por la unión de distintos diseños que cubren múltiples perspectivas de la escena. Adicionalmente, el espectador tiene control de la dirección de visualización en tiempo real, generando una especie de realidad virtual que evoluciona en el tiempo.

Pueden consultar más información [AQUÍ](#)

b) ¿Qué especies animales y vegetales aparecen a lo largo del video?. Enuméralas y construí un cuadro con las categorías que vos elijas que te permita agruparlas y ordenarlas. Podes usar tu netbook, notebook o tablet ¿qué aplicación, programa o recurso digital sería el más adecuado para hacer una tabla o cuadro de doble entrada? Pensá los criterios que vas a utilizar para agrupar las distintas especies que encuentres.

Una clasificación posible estaría vinculada con los dos grandes reinos de seres vivos: Animales y Plantas. Luego, los/las estudiantes podrían encontrar diferentes agrupamientos y subclasificaciones como la que se presenta en la siguiente tabla. También pueden optar por otro tipo de clasificaciones vinculadas con su forma de nacimiento y allí podrían seleccionar las categorías de vivíparos y ovíparos para los animales. También podrían identificar subclasificaciones vinculadas al tipo de hábitat y clasificar a los animales como terrestres, aéreos, anfibios. Y otro tipo de clasificaciones como por ejemplo, cuadrúpedos, bípedos, voladores, rastreros.

Animales			Plantas
Aves	Mamíferos	Reptiles	

Pato de collar	Coipo	Culebra	Ceibo
Federal	Zorrillo	Yacaré	Sauce
Hornero	Vizcacha	Lagarto	Juncos
Garza blanca	Zorro gris	Tortuga pintada	Naranjero
Pato	Gato montés		Pastizales
Chajá	Ciervo de los pantanos		Cortadera
Ñandú	Venado de las pampas		Cerradilla criolla
	Guanaco		Duraznillo de agua
	Comadreja		Plantas hidrófilas
	Yaguareté		

- c) ¿En qué lugar de la Ciudad de Buenos Aires, actualmente todavía es posible observar humedales? ¿Te animas a armar un Mapa con Google Maps y geolocalizar tu casa y los humedales que aún son visibles en la ciudad? Si querés aprender cómo usar este interesante recurso te sugerimos que consultes el tutorial [AQUI](#)

El humedal que queda visible en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se encuentra en la Reserva Ecológica Costanera Sur. Pueden encontrar más información [AQUI](#)

- d) ¿A qué distancia está tu casa de ese humedal?
- e) Consultá en el [mapa interactivo de la ciudad](#) cómo podrías viajar hasta ese lugar.
- ¿Cuánto demorarías y cuántos km deberías recorrer si vas caminando?
 - ¿Y si vas en bicicleta?
 - ¿Y si vas en transporte público?
 - ¿Y si vas en auto?

Usá las herramientas del mapa interactivo para ver y calcular las distintas trayectorias según el medio de transporte que elijas.