

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



17 de Mayo
Día del Reciclaje

**Superhéroes y Superheroínas
del reciclaje**



**CIUDADANÍA
GLOBAL**

4° - 5° - 6° - 7°
GRADO

**Ciencias Sociales, Ciencias Naturales,
Formación Ética y Ciudadana,
Prácticas del Lenguaje
Educación Digital**

Recurso: Ciudadanía Global

Superhéroes y Superheroínas del reciclaje - "17 de Mayo, Día del Reciclaje"

ODS 12 - Producción y consumo responsables.

Área/as disciplinar/es: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Prácticas del Lenguaje.

Grado: 4°, 5°, 6° y 7°.

Objetivo de la propuesta:

- Que los/las estudiantes puedan:
 - Reconocer la importancia de la separación de residuos como una forma de colaborar para reducir las problemáticas ambientales.
 - Conocer cuáles son las formas de separación de residuo según los diferentes materiales.
 - Reflexionar críticamente sobre el rol del consumo en las problemáticas ambientales.
 - Investigar cómo se puede realizar la separación de residuos en sus hogares.

Recursos:

- Videojuego "ODS 12 - Producción y consumo responsable" de Ciudadanía Global
 - <http://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/juegos/ods12/index.html?v1.1>
- Video documental "Todo se transforma: Recuperadores urbanos" de Canal Encuentro
 - <https://www.youtube.com/watch?v=6fgrwkEPdnY>
- Video animado "Acción3R" - Qué son las Tres R
 - <https://www.youtube.com/watch?v=gxzLhPteufw>

Para seguir trabajando con tus estudiantes te sugerimos que consultes los siguientes materiales:

- [Consumo descarte. retratos que generan conciencia](#)
- [Guía de reutilización creativa](#)
- [Separemos para reciclar](#)
 -

Áreas disciplinares 2do ciclo:

- **Ciencias Sociales:**
 - 4to: Ambientes
 - 5to: Recursos naturales
 - 6to: Problemáticas ambientales
 - 7mo: Industria y servicios
- **Ciencias Naturales:**
 - 4to a 7mo: Los materiales

- **Formación ética y ciudadana:**
 - Educación ambiental
 - La protección del ambiente debe permitir que se cumplan los procesos vitales de las diferentes poblaciones y comunidades en condiciones adecuadas, y preservar los recursos y cualidades básicas del planeta para las generaciones futuras.

- **Prácticas del lenguaje:**
 - Prácticas de la escritura
 - Quehaceres generales del escritor.
 - Escribir como lector, leer como escritor.

Dinámica de la propuesta:

- Se propone a los/las estudiantes
 - Jugar al videojuego de Ciudadanía Global sobre el reciclaje y el ODS 12.
 - Responder preguntas sobre el mismo.
 - Reflexionar sobre las problemáticas ambientales y su vinculación con nuestras acciones cotidianas.
 - Crear un producto comunicacional analógico o digital en formato de historieta para compartir ideas y propuestas

Consigna para el/la estudiante:

Una de las acciones que todos podemos realizar para colaborar con el cuidado del ambiente consiste en reciclar los residuos.. Para aprender más sobre este tema te proponemos las siguientes actividades que podrás realizar en tu cuaderno/carpeta, o completá esta ficha y guardala en tu dispositivo digital. También podés usar el procesador de textos de tu netbook, notebook, tablet o PC:

1. Explicá con tus palabras qué significa reciclar. ¿Te animás a dar un ejemplo? Si tenés dudas, podés consultar el folleto [Separemos para reciclar.](#)

Reciclar es un proceso por el cual a un objeto que es considerado un desecho, se lo transforma para aprovechar sus componentes y convertirlo en nuevos objetos o materiales. Como la palabra indica, es lograr que un material vuelva al ciclo productivo y se lo aprovecha en lugar de ser descartado.

2. ¿Por qué creés que es importante reciclar?

Es una actividad clave para la reducción de desechos y para disminuir la cantidad de recursos extraídos de la naturaleza.

3. Investigá y redactá un breve párrafo que explique porqué el 17 de mayo es considerado como el Día del Reciclaje. Podés consultar los siguientes sitios u otros que sean fuentes fiables:
 - a. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires
 - i. <https://www.buenosaires.gob.ar/economiaayfinanzas/compras/compraspUBLICASSUSTENTABLES/noticias/el-17-de-mayo-se-celebra-el-dia>
 - b. Agencia de Noticias Telam
 - i. <https://www.telam.com.ar/notas/201705/189289-las-redes-tambien-recuerdan-este-miercoles-el-dia-mundial-del-reciclaje.html>

Si bien el origen de la fecha es poco claro, en 2005 UNESCO declara el 17 de mayo como el día internacional del reciclaje, para fomentar que todos las personas tomen conciencia de la importancia que tiene tratar los desechos correctamente como una forma de proteger el ambiente.

4. Entrá en el siguiente [enlace](#) y jugá el videojuego de Ciudadanía Global sobre el ODS 12
5. ¿Cuál es el nombre del videojuego?

El nombre es "ODS 12 - Producción y consumo responsable"

6. ¿Cuáles son los tres cestos que se usan para separar los residuos?

Los cestos son residuos húmedos y sucios, materiales secos reciclables y residuos de materia orgánica como cáscara de fruta y verdura.

7. Para identificar el contenido de los cestos se suelen usar dos colores característicos, verde y negro. ¿A qué cesto corresponde cada uno?

En general verde es para reciclable y negro para residuos húmedos y sucios.

8. Enumerá al menos tres elementos que correspondan a cada uno de los tres cestos y armá una tabla que te permita ordenar la información y clasificarla.

Orgánicos: Carozo de manzana, Cáscara de banana, saco de té usado

Reciclables: Tapa de botella, Botella plástica seca y limpia, Cartón de leche vacío, seco y limpio

Residuos húmedos y sucios: Servilletas sucias, lata de atún, bandeja sucia

Una posible forma en la que los/las estudiantes podrían organizar la información es la siguiente:

Reciclados. Cesto verde	Basura: Cesto negro	Orgánico
Tapa de botella	Servilletas sucias	Carozo de manzana

Botella plástica seca y limpia	Lata de atún	Cáscara de banana
Cartón de leche vacío, seco y limpio	Bandeja sucia	Saco de té usado

Otra alternativa de organización de la información por la que podrían optar los/las estudiantes es la siguiente:

Residuo	Reciclados. Cesto verde	Basura: Cesto negro	Orgánico
Tapa de botella	X		
Botella plástica seca y limpia	X		
Cartón de leche vacío, seco y limpio	X		
Servilletas sucias		X	
Lata de atún		X	
Bandeja sucia		X	
Carozo de manzana			X
Cáscara de banana			X
Saco de té usado			X

9. Te proponemos ver los siguientes videos y responder las siguientes preguntas:

- [Video 1](#)
- [Video 2](#)

a. ¿Qué significa cada una de las Tres R?

Reducir, reutilizar y reciclar.

b. ¿Por qué creés que es importante el orden en que son presentadas?

El orden es importante porque representa que primero deben realizarse las acciones que son más efectivas: el mejor residuo es el que no se genera, y por tanto lo mejor es evitar todo aquello que no sea necesario (reducir). Si ya se lo va a utilizar, intentar usarlo la mayor cantidad de veces posibles y de diferentes formas (reutilizar) y

finalmente, cuando ya se hayan realizado los dos procesos anteriores, reciclarlo, para que los materiales sean recuperados.

- c. ¿Qué diferencias encontraste entre los dos videos?
10. ¿Qué son los puntos verdes en la Ciudad de Buenos Aires? ¿En tu barrio hay puntos verdes o cestos públicos para la separación de residuos? Conocé más sobre este tema en:
<https://www.buenosaires.gob.ar/ciudadverde/separacion/donde-se-llevan-los-material-es-reciclables/puntos-verdes>
 11. Para finalizar, te invitamos a que crees y diseñes una historieta para compartir con otras personas todo lo que descubriste acerca de lo importante que es aplicar las 3R en nuestra vida cotidiana y así colaborar con el ambiente.

Para eso te proponemos realizar las siguientes acciones:

- a. **Pensá qué querés comunicar:** con lo aprendido en las actividades anteriores, pensá las ideas o acciones concretas que querés compartir con las personas. Puede ser una sugerencia para cambiar nuestros hábitos en casa o en la escuela con relación al tratamiento de los residuos o situaciones de tu barrio/escuela que creés que deben ser modificadas para aplicar las 3R.
- b. **Redactá tus ideas:** una vez que tengas en claro cuál es el mensaje que querés transmitir, escribilo en tu cuaderno o netbook. Pensá en oraciones claras y breves. revisá la redacción y la ortografía. La idea es que puedas narrar tus ideas como si fuera un cuento: con un inicio, un nudo y un desenlace.
- c. **Identificá y diseñá quién lo va a comunicar:** en una historieta los personajes son muy importantes. Diseñá el/los personajes que van a relatar tu idea. Podés usar toda tu creatividad, dibujarlos en papel, o usar tu netbook, tablet o notebook. También podés dibujar en papel y sacarle fotos para armar una historieta digital.
- d. **Diseñá tu historieta:** Seleccioná qué partes del mensaje va a ir en cada cuadro o viñeta de la historieta y recordá todos los componentes que tiene este soporte textual y gráfico. Para armar una historieta completa y divertida mirá este video <https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>

Empecemos a trabajar

Escribí en el cuadro de texto las ideas y sugerencias que querés transmitir

Ahora vamos a ordenarlas siguiendo la estructura de una historia. Transcribí cada idea recordando que en la historieta tendrás que usar textos cortos. Ubicá tus ideas en las partes correspondientes y fijate que no te falte ninguna.

PARTES DEL CUENTO/HISTORIA/HISTORIETA

El cuento se compone de tres partes:

- **Introducción, inicio o planteamiento:** La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos.

Escribí aquí la introducción de tu historieta

- **Desarrollo o nudo:** Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción

Escribí aquí el desarrollo de tu historieta

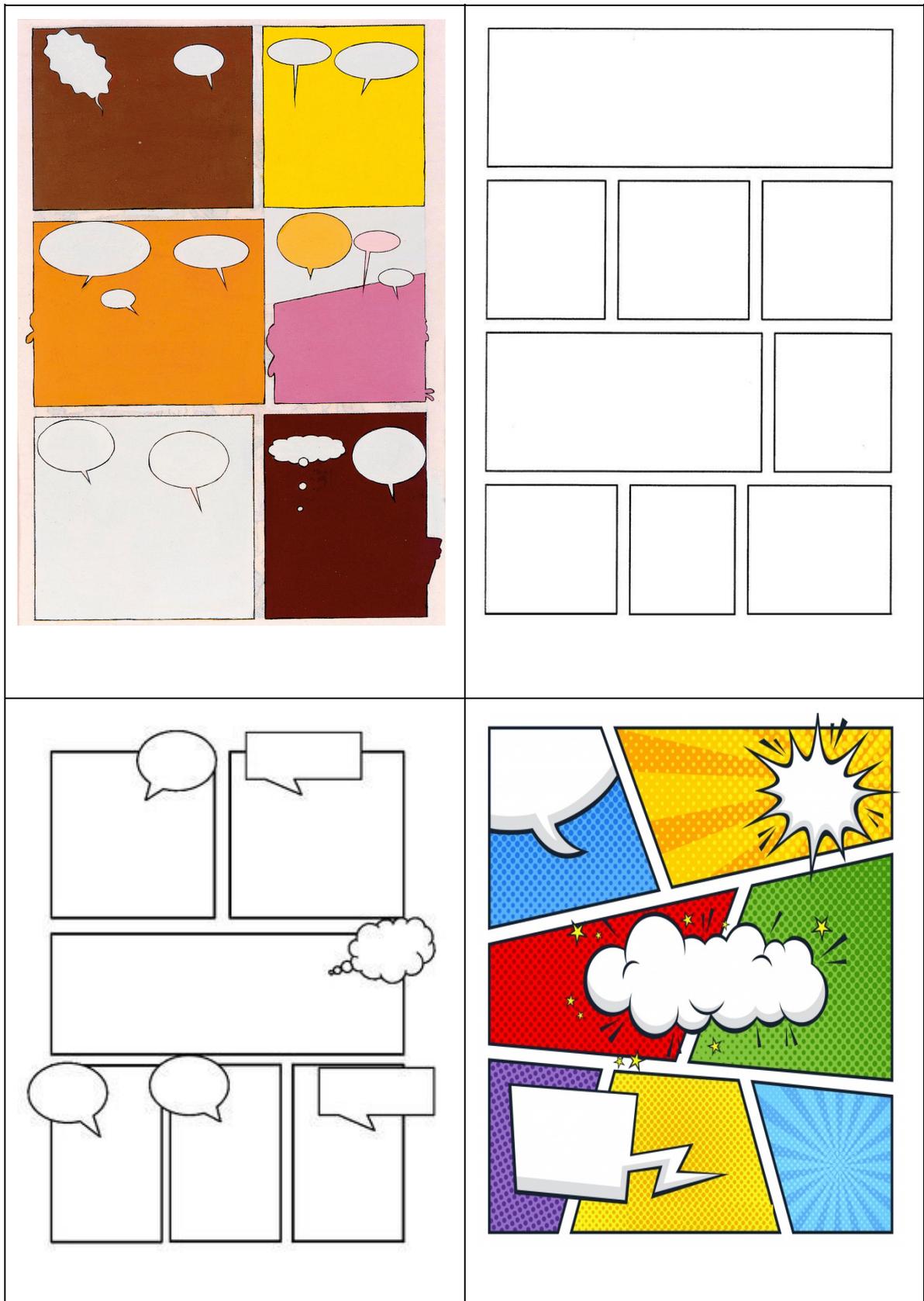
- **Desenlace o final:** Parte donde se suele dar la solución al problema y finaliza la narración.

Escribí aquí el desenlace de tu historieta

- e. Una que vez tengas tu historia escrita, es momento de pasar al dibujo y armar tu historieta.

Consejo: Recordá que un historieta está compuesta de viñetas que te van a servir para organizar el desarrollo de tu historia cuadro a cuadro como una línea de tiempo entre diferentes acciones. Organizá la cuadrícula que más te convenga para plantear tu historia. Podés usar material concreto como hojas de papel o aplicaciones digitales en tu netbook, notebook, PC o tablet. Consultá abajo el listado de recursos sugeridos.

Te compartimos algunos modelos de viñetas para que te inspires.



Aplicaciones para dibujar que se pueden trabajar sin conectividad (Internet):

- **Paint y Paint 3D** [Tutorial](#)
- **Tux Paint** [Tutorial](#)
- **Inkscape** [Tutorial](#)
- **Haga qué** [Tutorial](#)

Aplicaciones para dibujar que se pueden trabajar con conectividad (Internet):

- [Pixton](#) / [Tutorial](#)
- [Canva](#) / [Tutorial](#)

Compartí tu historieta con tu familia para que todos se animen a empezar a reciclar en casa y envíala por mail a ciudadania.global@bue.edu.ar No te olvides de contarnos tu nombre y a qué escuela vas. Tu creación puede formar parte de la página del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires ¡Animate!

Para seguir conociendo más sobre este tema te proponemos ver el siguiente documental: [“Todo se transforma: Recuperadores urbanos”](#) de Canal Encuentro.