

¿Cómo reducir el riesgo hídrico?

Centro Vivencial
Plan Hidráulico de la Ciudad



CIUDADANÍA
GLOBAL

4°-5°-6°-7°
GRADO

Ciencias Sociales
Formación Ética y Ciudadana
Educación Digital

Recurso: Ciudadanía Global “¿Cómo reducir el riesgo hídrico?”

Enlace de acceso al recurso: [Riesgo hídrico](#)

Área/as disciplinar/es: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Grado: 4° - 5° - 6° - 7°

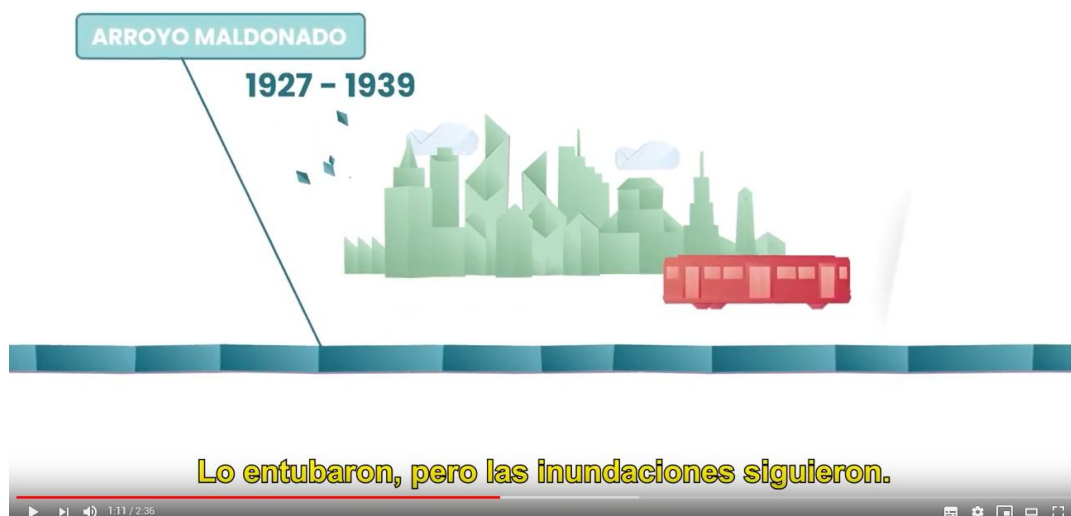
Objetivo de la propuesta:

Que los/las estudiantes, a partir de una experiencia interactiva, puedan:

- Identificar las medidas estructurales y no estructurales que colaboran en la reducción del riesgo de inundación.
- Reconocer el entubamiento de los ríos y arroyos como una de las formas en la que el crecimiento de la ciudad transforma el entorno.
- Relacionar el avance urbano y los cambios en la naturaleza.
- Reflexionar sobre las acciones que se pueden realizar para prevenir el riesgo de inundación.

Dinámica de la propuesta:

- a) Se propondrá que los/las estudiantes ingresen al recurso multimedial “[¿Cómo reducir el riesgo hídrico?](#)” compartiendo el enlace mediante las siguientes opciones:
- aulas en plataforma [MiEscuela](#),
 - aula Edmodo,
 - otros espacios de intercambio utilizados habitualmente por el/la docente,
 - ingresando al [recurso](#) desde la plataforma [Ciudadanía Global](#).
- b) Los/las estudiantes ingresarán al recurso y visualizarán un video explicativo que desarrolla las ideas centrales sobre el entubamiento de ríos y arroyos como una de las medidas estructurales para prevenir inundaciones. También se abordan posibles medidas no estructurales que con el mismo objetivo.



Observaciones:

Los/las alumnos/as pueden ingresar al recurso interactivo desde [AQUÍ](#).

Consigna para los/las estudiantes:

Se consignan en color las posibles respuestas de los/las estudiantes.

1. Entrá al siguiente enlace y mirá el video: [Cómo reducir el riesgo hídrico](#)

Leé con atención cada pregunta y respondé en tu carpeta o cuaderno, o utilizá el procesador de textos en tu netbook, notebook o PC para completar el cuestionario. Recordá que podés mirar el video todas las veces que quieras para descubrir los datos que necesites.

2. ¿Qué fue lo que más te gustó del video?
3. ¿Qué son “las medidas estructurales”? Mencioná un ejemplo.
Son obras de ingeniería que reducen el impacto de los peligros que actúan sobre las personas y las cosas. Por el ejemplo, el entubamiento de los arroyos.
4. ¿Por debajo de qué calle/avenida pasa el arroyo Maldonado? ¿Por qué creés que se lo entubó?
Debajo de la Av. Juan B. Justo. Se lo entubó para reducir las inundaciones.
5. Una vez que se lo entubó, se hicieron dos túneles más. ¿Cuál es el objetivo de estos nuevos túneles?
Se realizaron porque a pesar del primer entubamiento las inundaciones continuaron, y al tener dos túneles más hay más lugar para que el agua corra.
6. ¿Qué son “las medidas no estructurales”? Mencioná un ejemplo.
Son acciones, planes y programas para reducir la exposición y la vulnerabilidad. Por ejemplo la educación y la comunicación.
7. Mirá este video para comprender mejor cómo funciona una tuneladora
<https://www.youtube.com/watch?v=VoRItVAHPQQ>
8. Investigá acerca de Elisa Bachofen, ¿Quién fué? ¿Qué hizo? ¿Por qué creés que la tuneladora que viste en el video lleva su nombre? Armá una ficha con su foto y los datos más significativos de su vida.



ELISA BACHOFEN

Fue la primera mujer diplomada como Ingeniera Civil en América Latina. Nació en la Ciudad de Buenos Aires y egresó en 1918. Fue presidenta de la Comisión Técnica del Círculo de Inventores, presentó varias patentes. Los ciudadanos de la ciudad de Buenos Aires eligieron su nombre para ponerlo a la tuneladora como un modo de reconocer su tarea como mujer y como ingeniera civil.