



S.O.S. YOUTUBERS

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
1.Nombre De La "Misión"	<ul style="list-style-type: none"> • S.O.S. Youtubers
2.Área Curricular Seleccionada	Ciencias Naturales en diálogo con Prácticas del Lenguaje, Formación Ética y Ciudadana que involucra Educación Ambiental y Educación Digital .
3.Bloque Temático Seleccionado	<p>Los seres vivos/ Nutrición: La intervención del ser humano en las cadenas de alimentación de los seres vivos</p> <p>Ideas básicas</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los seres vivos requieren biomateriales para construirse a sí mismos. Los animales, incluido el ser humano, los obtienen consumiendo otros seres vivos. <p>Formación Ética y Ciudadana-Educación Ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La protección del medio ambiente debe permitir que se cumplan los procesos vitales de las diferentes poblaciones y comunidades en condiciones adecuadas, y preservar los recursos y cualidades básicas del planeta para las generaciones futuras. <p>Desde Prácticas del Lenguaje se trabaja con: lectura y escritura en contextos de estudio, y escritura con un determinado propósito.</p>
4.Ods	<p>14- Vida submarina.</p> <p>15- Ecosistemas terrestres.</p>





5. Habilidades De Ciudadanía Global

- Pensamiento estratégico y sistémico.
- Múltiples entornos y formatos.

6. Principios Éticos

- Sustentabilidad
- Respeto

7. Cantidad Y Duración De Clases

La secuencia está pensada para ser llevada a cabo en **cuatro clases**.
El tiempo destinado a cada clase será de **80 minutos**.

9. Propósitos De La Secuencia

- Ofrecer actividades que les permitan a los alumnos entender las relaciones alimentarias que se establecen en la naturaleza, incluyendo a los seres humanos.
- Propiciar el trabajo solidario y colectivo.
- Incentivar la creatividad de los alumnos.

10. Objetivos Generales De La Secuencia

Se espera que los alumnos sean capaces de:

- Diferenciar organismos productores de consumidores.
- Aproximarse a la noción de red trófica.
- Reflexionar sobre el rol de los seres humanos en el equilibrio de la cadena alimenticia.
- Trabajar en un clima solidario, respetando las ideas propias y ajenas

11. Sinopsis De La Secuencia

La Banda Global recibe una Esfera que deja al descubierto el rol fundamental y la responsabilidad que tenemos los seres humanos para mantener el equilibrio en las cadenas de alimentación de los seres vivos. Por esa razón, la Banda decide embarcarse en una nueva misión: un grupo de alumnos y alumnas deberá convertirse en youtubers para poder difundir el mensaje de la Esfera y proponer un cambio que colabore a mejorar este desequilibrio.

12. Secuencia semanal de las clases

CLASE 1

Objetivo:

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender que los seres vivos necesitamos biomateriales para subsistir.
- Trabajar en forma colaborativa.

Pregunta guía:

- ¿Todos los seres vivos se alimentan de la misma manera?

Idea básica: Todos los seres vivos requieren biomateriales para construirse a sí mismos. Los animales los obtienen consumiendo otros seres vivos. Mientras que las plantas fabrican su alimento.





Modos de conocer:

Interpretación de medios audiovisuales, investigación, registros en diferentes formatos.

INICIO

El docente presenta la Misión a las alumnas y alumnos a través del siguiente mensaje de la Banda Global:

*Mensaje de la **Banda Global***

Hemos recibido una Esfera que nos develó el rol fundamental que tenemos los seres humanos en el equilibrio de las cadenas de alimentación de los Seres vivos. Como Ciudadanos Globales, creemos que debemos investigar estas relaciones y difundir la información.

Por eso queremos proponerles una misión: para compartir nuestro trabajo de investigación nos convertiremos en Youtubers, de esta manera lograremos llegar a más Globales y contribuir a mantener este equilibrio de la naturaleza.

> Sugerencia al docente

Antes de dar inicio a la Secuencia el Docente proyectará la película Madagascar, ya que se hará foco sobre la misma.

> Actividad: Construcción grupal de conocimiento

Trabajo en grupos

Se divide la clase en pequeños grupos para trabajar a lo largo de la secuencia. Luego de la formación de los grupos, y mediante un intercambio oral, el docente indagará qué conocen acerca de los biomateriales.

Entre todos elaborarán el concepto que será registrado en un afiche que formará parte del ambiente alfabetizador.

Preguntas guía

- ¿Qué es un ser vivo?
- ¿Qué seres vivos conocen?
- ¿Por qué creen que los seres vivos necesitan alimentarse?
- ¿Cómo creen que se alimentan los seres vivos?
- ¿Consideran que todos lo hacen de la misma manera?
- ¿Qué partes del cuerpo utilizan los animales para capturar el alimento? (pensar en elefante, avestruz, araña, hombre).

Alumnas y alumnos registrarán las respuestas del grupo en el **cuaderno digital del youtuber** o en sus carpetas.



> Actividad: Debate grupal

> **Visualizar** el siguiente video y reflexionar grupalmente sobre la historia de *Richard Turere*, un chico de Kenia que vive en el Parque Nacional de Nairobi, entre animales salvajes como cebras y leones, además de su preciado ganado. ¿Es posible convivir entre leones hambrientos, cabras, vacas y seres humanos?



[Richard Turere TED 2013](https://www.ted.com/talks/richard_turere_a_peace_treaty_with_the_lions)

(https://www.ted.com/talks/richard_turere_a_peace_treaty_with_the_lions)
(activar subtítulos para visualizar el video)

Guía de preguntas

- ¿Cuál es el tema de la noticia?
- ¿Dónde ocurre?
- ¿Por qué Richard temía a los leones?
- ¿Por qué creen que Richard busca una manera de alejar a los leones en lugar de destruirlos?

Los alumnos socializarán sus respuestas para luego elaborar una conclusión grupal. De manera individual dejarán registro en el **cuaderno digital del youtuber** / carpeta

DESARROLLO

> Actividad: Cine debate

A continuación se propone mirar juntos el siguiente fragmento de la película



[Madagascar.](https://www.youtube.com/watch?v=HTTXkhEY3Rg)

(<https://www.youtube.com/watch?v=HTTXkhEY3Rg>)

Guía de preguntas:

- ¿Qué le sucede a Alex (el León)?
- ¿Por qué quiere comerse a la cebra? (es un organismo vivo que necesita alimentarse para subsistir y llevar a cabo sus funciones vitales: respirar, moverse, crecer).



- ¿Por qué le salen las garras (forman parte de la estructura del cazador)?
- ¿Cómo reaccionan los demás animales?
- ¿Qué explicación se da en el video?

Estas respuestas quedarán registradas en el **cuaderno digital del youtuber** o carpeta del alumno.

CIERRE

Mensaje de la **Banda Global**

“Hola Globales, ya conocimos una cadena trófica de África, ¿les parece si investigamos las cadenas de los Parques nacionales de Argentina? Una vez que recolecten los datos e imágenes, no olviden guardar ese contenido que será muy útil para armar su video.”

>Actividad: Investigamos Cadenas tróficas

>**Investigar** los eslabones de una [cadena alimenticia](http://cadenaalimenticia.com/eslabones-de-la-cadena-alimentaria) (<http://cadenaalimenticia.com/eslabones-de-la-cadena-alimentaria>) y **realizar una infografía**.

Dividir la clase en grupos y asignar una cadena trófica de Argentina a cada uno. Luego, y a partir de la información e imágenes aportadas por el/la docente, los grupos deberán realizar una infografía/mapa conceptual y compartirla en la Plataforma de [Ciudadanía Global](#)

> Sugerencia al docente

Se sugiere trabajar cadenas de diferentes zonas de nuestro país:

Parque Nacional Esteros del Iberá (provincia de Corrientes), Parque Nacional Patagonia (provincia Santa Cruz), Parque Nacional Traslasierra (provincia de Córdoba) y Parque Nacional Marino Yaganes.

Los grupos pueden optar por diferentes opciones para representar las relaciones alimentarias: Una infografía con la herramienta [Easel.ly](#) o mapa conceptual digital mediante [Mindmeister](#)

Criterio de Evaluación:

¿Pueden los alumnos comprender que los organismos necesitan alimentarse para subsistir?

CLASE 2

Objetivo:

Que alumnas y alumnos sean capaces de:

- Diferenciar organismos productores de consumidores, incluyendo a los seres humanos.





- Clasificar animales utilizando como criterio su tipo de alimentación.
- Trabajar en pequeños grupos estableciendo lazos solidarios.
- Dar cuenta del rol que tienen las personas en estos lazos naturales.

Pregunta guía: ¿De dónde obtienen la comida los animales?

Idea Básica: Todos los seres vivos requieren biomateriales para construirse a sí mismos. Los animales los obtienen consumiendo otros seres vivos. Mientras que las plantas fabrican su alimento.

Modos de conocer: Interpretación del contenido de medios audiovisuales, registro en diferentes formatos, investigación, selección y organización de información, comunicación de resultados.

INICIO

Mensaje de la **Banda Global**

“Hola Globales, pudimos conocer las relaciones alimentarias que hay entre animales y plantas de Argentina. Pero ¿qué diferencia a cada ser vivo respecto a su alimentación? ¿cuál es nuestra participación en estas cadenas tróficas? Para ser verdaderos “Youtubers” debemos resolver algunos interrogantes.

>Actividad: Alimentación de los seres vivos



Opción 1

> [Cadena Trófica](https://happylearning.tv/la-cadena-trofica/)

(<https://happylearning.tv/la-cadena-trofica/>)

Opción 2

> [Cadena alimenticia](https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y)

(https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y)

Preguntas guía:

- ¿Para qué necesitamos alimentarnos los seres vivos?
- ¿Qué ocurre en la naturaleza cuando los animales necesitan comida?
- ¿De dónde obtienen su comida? ¿Todos lo hacen de la misma forma?
- ¿Y los seres humanos?
- ¿Cómo podemos diferenciar a los organismos según su alimentación?
- ¿Poseen el mismo tipo de dentadura los animales que se alimentan de plantas que aquellos que se alimenten de otros animales?

En una puesta en común oral o conversación se comparten las respuestas.





DESARROLLO

Mensaje de la **Banda Global**

"Globales: ahora que conocemos qué comen los animales nos gustaría poder clasificarlos según su alimentación, pero para eso... ¿se animan a traerlos al aula?"

> **Actividad:** Mural colaborativo Seres vivos

Dividir la clase en pequeños grupos y asignarles una categoría a cada uno (herbívoros, carnívoros, omnívoros, detritívoros). Cada grupo deberá realizar una investigación guiada en Internet y en la biblioteca de la escuela, y luego subirán su material a un [mural colaborativo digital](https://es.padlet.com/dashboard) (<https://es.padlet.com/dashboard>)

> **Fuentes de información**

Opción 1

> [Portal educativo](https://www.portaleducativo.net/segu)

(<https://www.portaleducativo.net/segu>
[ndo-basico/121/Clasificacion-de-los-a](https://www.portaleducativo.net/segu)
[nimaes-alimentacion](https://www.portaleducativo.net/segu))

Opción 2

> [Animales según su alimentación](https://cienciatercerprimariainem)

(<https://cienciatercerprimariainem>
[20.blogspot.com/2013/02/los-anim](https://cienciatercerprimariainem)
[es-los-animales-son-seres.html](https://cienciatercerprimariainem))

> **Sugerencia al docente**

Se sugiere trabajar con la herramienta [Padlet](https://es.padlet.com/dashboard) (<https://es.padlet.com/dashboard>) en modo estantería (cada categoría utiliza una columna y los grupos podrán subir sus fuentes e investigación debajo de cada segmentación); en caso de no tener conectividad puede usarse al procesador de textos como contenedor del material investigado.

CIERRE

> **Actividad:** Socialización de conocimiento

En grupos, se invita a los grupos a realizar una puesta en común. Luego, se comparte el mural digital en el **cuaderno del youtuber** y/o carpeta.

Criterio de evaluación:

¿Pueden los alumnos clasificar animales utilizando como criterio su tipo de alimentación?





CLASE 3

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar las estructuras utilizadas por los animales para la obtención de su alimento teniendo en cuenta su tipo de alimentación.
- Construir la noción de cadena alimentaria involucrando a los seres humanos.
- Elaborar en forma grupal un guión para un corto Youtube donde plasmarán el trabajo realizado durante la secuencia
- Trabajar en pequeños grupos estableciendo relaciones colaborativas..

Pregunta guía:

- ¿Quién come qué?

Idea básica: Todos los seres vivos requieren biomateriales para construirse a sí mismos. Los animales los obtienen consumiendo otros seres vivos. Los seres humanos como consumidores terciarios.

Modos de conocer: investigación grupal, registros en diferentes formatos, distribución de roles dentro de los grupos.

INICIO

Mensaje de la **Banda Global**

“Hola Globales, continuemos con nuestra Misión, ya vimos que podemos clasificar los animales según su alimentación, en esta clase les proponemos profundizar su investigación y realizar el guión del corto para Youtube.”

>**Fuente de información**

[Cadena alimenticia / Red Trófica](https://ecosistemas.ovacen.com/cadena-alimenticia-red-trofica/nivel-trofico/#23_Consumidores_terciarios)

(https://ecosistemas.ovacen.com/cadena-alimenticia-red-trofica/nivel-trofico/#23_Consumidores_terciarios)

Preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera atrapan su alimento?
- ¿Cómo es la boca de estos animales?
- ¿Qué otras partes del cuerpo participan en la captura del alimento?

>**Actividad: Test interactivo**

Se propone una actividad exploratoria por el siguiente **[sitio interactivo](#)**, que permitirá afianzar los contenidos abordados. En el mismo sitio tienen la posibilidad de resolver algunas consignas





DESARROLLO

Mensaje de la **Banda Global**

“Es hora de preparar el guión para el corto donde compartiremos lo aprendido. Al hacerlo, no se olviden de tener en cuenta el rol del ser humano, así como también la propuesta que pensaron para disminuir el desequilibrio ambiental.”

>Actividad: La escritura del guión

Se invita a las alumnas y alumnos a producir el guión para nuestro corto **S.O.S. Youtubers**. A partir de la investigación realizada, se dividen en grupos (4 participantes) y escriben los guí acerca de las acciones que pueden realizar los humanos para mantener el equilibrio de la naturaleza.

Luego, los grupos comparten lo trabajado mediante una puesta en común y dejan registro en el **Diario digital del Youtuber** o carpeta.

> Sugerencia al docente

Es importante que los grupos tengan clara la idea que van a desarrollar en su video: pueden comenzar con una introducción de lo que verán, luego exponer el tema y al final un resumen o conclusión de lo trabajado. Luego deberán definir la locación, que puede ser externa al aula (patio de la escuela, SUM, biblioteca), con uno o varios personajes frente a cámara; o pueden idear un video tutorial con imágenes preeditadas y audio o recuadro pequeño con un presentador.

CIERRE

>Actividad: Actividad de autoaprendizaje

>Actividad de evaluación:

Para dar cierre a esta etapa se invita a los alumnos a jugar el juego del [ODS 15: Vida de Ecosistemas terrestres](#) y el [ODS 14: Vida submarina](#).

Criterios de evaluación: ¿Pueden los alumnos explicar la forma de alimentarse y de las estructuras utilizadas para tal fin de las especies investigadas durante el desarrollo de la clase?
¿Pueden relacionar las distintas especies aproximándose a la noción de red trófica?
¿Pueden reflexionar en forma crítica acerca del rol del ser humano en las redes tróficas? ¿Y acerca de su rol como ciudadanos globales para disminuir el desequilibrio ecológico?





CLASE 4

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de:

- Elaborar en forma colectiva un corto de Youtubers donde los alumnos compartan lo aprendido, que incluya una reflexión por parte de los mismos acerca del rol del ser humano en las relaciones tróficas y propongan un cambio para mejorar este desequilibrio.

Preguntas guía:

- ¿Cuáles son las relaciones alimentarias que se dan en la naturaleza?
- ¿De qué manera los seres humanos podemos intervenir en estas relaciones?
- ¿Qué acciones podemos realizar los seres humanos para contribuir a mantener el equilibrio natural?

Idea Básica:

Todos los seres vivos requieren biomateriales para construirse a sí mismos. Los animales los obtienen consumiendo otros seres vivos.

Modos de conocer:

Búsqueda, selección de información, producción de videos

INICIO

Mensaje de la **Banda Global**

“Hola Globales, nos acercamos a la etapa final, les proponemos que antes de grabar su corto Youtuber, realicen un recorrido junto a su Docente acerca de todo lo trabajado.”

>Actividad: *Qué aprendimos*

Reflexión oral guiada por los contenidos trabajados durante toda la secuencia

Tarjeta de salida:

- ¿Qué es un ser vivo?
- ¿Cómo se alimentan los seres vivos?
- ¿Qué partes del cuerpo utilizan los animales para capturar el alimento?
- ¿Cómo podemos diferenciar a los organismos según su alimentación?
- ¿Qué acciones podemos realizar los seres humanos para contribuir a mantener el equilibrio natural?





DESARROLLO

Mensaje de la **Banda Global**

"Ahora que refrescaron su memoria, revisen el guión que prepararon para su corto, realicen si es necesario alguna modificación (o no) y dispóngase a grabar."

>Actividad: Luz, cámara, acción

Para crear un video en youtube deben tener en cuenta algunas indicaciones. Pueden consultar los siguientes sitios de youtubers educativos:



Opción 1

> [David Calle, el profesor youtuber](https://www.youtube.com/watch?v=BwFN68_XgtA)

(https://www.youtube.com/watch?v=BwFN68_XgtA)

Opción 2

> [Un profesor](https://www.youtube.com/watch?time_continue=434&v=E01yo2YW-Ak)

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=434&v=E01yo2YW-Ak)

> Sugerencia al docente

- Si van a grabar frente a cámara, es recomendable un ensayo previo a la grabación. En caso de grabar un videotutorial, requerirán un programa adicional que capture las imágenes ([Screen Cast o Matic](#))
- Es recomendable realizar una prueba de audio previo a grabar todo el video; y es importante estar atento para evitar los ruidos del ambiente
- La duración no debe superar los 5 o 6 minutos para evitar la pérdida de interés de la audiencia.
- Una vez finalizada la grabación, es momento de editar el video, así podrán sumar algunos textos, transiciones o imágenes. Pueden utilizar el editor de video de las netbooks, o programas como [Camtasia](#) o [Movie Maker](#)

CIERRE

>Actividad: Compartimos conocimiento

Compartir las producciones en el aula primero y a través de la Plataforma. En caso de tener los permisos necesarios, los videos podrán subirse a [youtube](#)

> Sugerencia al docente

Para publicar el video se sugiere estar atento a la privacidad de los alumnos y alumnas, de modo que se podrá compartir en espacios como [Youtube](#) o [Google Drive](#) en modalidad privada, y luego subir ese link a la [plataforma de ciudadanía global](#)





Evaluación:

De proceso: evaluando la participación individual y grupal, el grado de compromiso con la tarea, la apropiación de las herramientas propias de la Educación Digital.

De producto: se evaluarán las producciones finales de los alumnos.

13. Producción Final El producto final de la Secuencia es la producción de un corto de Youtubers donde los chicos compartirán lo investigado, desenmascarando la intervención del ser humano en estas relaciones y propondrán un cambio que colabore a mejorar este desequilibrio.

14. Recursos Educativos

- **[Video ¿Qué es la cadena alimenticia? Video educativo para niños](https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y)**
(https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y)
 - **[Video la cadena alimenticia](https://www.youtube.com/watch?v=KifUzIfgD98)**
(<https://www.youtube.com/watch?v=KifUzIfgD98>)
 - **[Video Madagascar](https://www.youtube.com/watch?v=HTTXkhEY3Rg)**
(<https://www.youtube.com/watch?v=HTTXkhEY3Rg>)
 - **[Richard Turere TED 2013](https://www.youtube.com/watch?v=TkTKenAg8TM)**
<https://www.youtube.com/watch?v=TkTKenAg8TM>
 - **[El niño que espantaba leones](https://cnn.espanol.cnn.com/2013/03/02/el-nino-que-espantaba-a-los-leones/)**
<https://cnn.espanol.cnn.com/2013/03/02/el-nino-que-espantaba-a-los-leones/>
 - **[Padlet](https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=254)**
campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=254
 - **[Red Yaguareté](https://www.redyaguarete.org.ar/el-yaguarete/sus-presas/#)**
<https://www.redyaguarete.org.ar/el-yaguarete/sus-presas/#>
 - **[Portal Educativo](https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/121/Clasificacion-de-los-animales-alimentacion)**
<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/121/Clasificacion-de-los-animales-alimentacion>
 - **[sitio interactivo](https://www.educ.ar/recursos/92702/la-cadena-trofica)**
<https://www.educ.ar/recursos/92702/la-cadena-trofica>
 - **[Animales según su alimentación](https://cienciasterceroprimaryainem20.blogspot.com/2013/02/los-animales-los-animales-son-seres.html)**
<https://cienciasterceroprimaryainem20.blogspot.com/2013/02/los-animales-los-animales-son-seres.html>
 - **[Educ.ar](https://www.educ.ar/recursos/92702/la-cadena-trofica)**
<https://www.educ.ar/recursos/92702/la-cadena-trofica>
 - **[EaseLly](https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=181)** Programa para realizar infografías y/o póster digital
(campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=181)
 - **[GenialLy](https://www.genial.ly/es)**: para realizar presentaciones animadas o interactivas.
<https://www.genial.ly/es>
 - **[Mindmeister](https://www.mindmeister.com)** Herramienta para crear fácilmente mapas mentales digitales
-





-
- (<https://www.mindmeister.com/>)
- **Word o libre office** (procesador de texto y herramientas de los mismos)
(campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=328)
 - **Open office para niños**
(campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=185)
 - **David Calle, el profesor youtuber**
(https://www.youtube.com/watch?v=BwFN68_XgtA)
 - **Un profesor**
 - **Movie Maker** (<http://descargarmoviemaker.net/>)
 - **Camtasia** (<https://www.techsmith.com/camtasia.html>)

15. Evaluación

De Proceso: se evaluarán el trabajo individual y colectivo en cada una de las actividades y el compromiso con las tareas asignadas así como también el grado de apropiación de los contenidos trabajados

De Producto: se evaluarán los productos finales presentados

