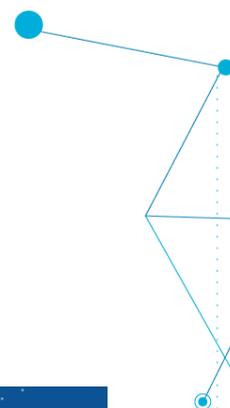


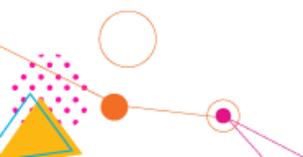
PERIODISTAS DEL SOL



COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
1.Nombre De La “Misión”	Periodistas del Sol
2.Área Curricular Seleccionada	Ciencias Naturales , en diálogo con Formación Ética y Ciudadana, Prácticas del Lenguaje y Educación Digital .
3.Bloque Temático Seleccionado	La Tierra y el Universo. El Sistema Solar Idea Básica (Cs. Naturales): <ul style="list-style-type: none">En la antigüedad se creía que la Tierra estaba en el centro del Universo y que las estrellas, el Sol y los planetas se movían alrededor de la Tierra. Dialoga con: Idea Básica (Formación Ética y Ciudadana-Educación Ambiental): <ul style="list-style-type: none">La protección del medio ambiente debe permitir que se cumplan los procesos vitales de las diferentes poblaciones y comunidades en condiciones adecuadas, y preservar los recursos y cualidades básicas del planeta para las generaciones futuras. Desde Prácticas del Lenguaje: Prácticas del Lenguaje en contexto de estudio, quehaceres del lector, quehaceres del escritor.
4.Ods	13-Acción por el clima 15- Vida de ecosistemas terrestres



5.Habilidades De Ciudadanía Global	<ul style="list-style-type: none">● Cooperación y colaboración.● Autonomía para aprender a aprender en múltiples entornos y formatos.
6.Principios Éticos	<ul style="list-style-type: none">● Sustentabilidad● Solidaridad
7.Cantidad De Clases	La secuencia está pensada para ser desarrollada a lo largo de cinco clases
8.Duración De Cada Clase	La duración de cada clase será de 80 minutos.
9. Propósitos De La Secuencia	<ul style="list-style-type: none">● Incentivar la curiosidad en los alumnos acerca del Universo que nos rodea.● Concientizar a los alumnos acerca de las consecuencias del Cambio Climático● Propiciar el aprendizaje colaborativo.● Involucrar a los alumnos en el uso y creación de contenidos digitales de forma responsable, crítica y creativa.● Fomentar el intercambio de ideas a través del debate y puestas en común.
10. Objetivo General De La Secuencia	<p>Identificar, seleccionar y utilizar recursos digitales diversos para crear un concepto comunicacional colaborativo, para compartir ideas, experiencias y descubrimientos.</p> <p>Además son objetivos específicos que los alumnos logren:</p> <ul style="list-style-type: none">● Diferenciar el Sol de los demás astros de nuestro Sistema Solar.● Comprender la evolución de las teorías acerca del Universo.● Tomar conciencia de la importancia del cambio climático● Proponer acciones individuales y/o colectiva para disminuir el avance del cambio climático.● Transformarse en agentes multiplicadores de sus aprendizajes.● Trabajar en un clima de respeto por la opinión propia y ajena.● Establecer relaciones interpersonales que propicien la colaboración en el desarrollo de las actividades.● Producir una revista digital o un blog del investigador. <p>A lo largo de la secuencia se trabajarán algunos niveles, ejes y dimensiones de <u>alfabetización digital</u> que deberán ser abordados por el Facilitador Pedagógico Digital. Entre los ejes principales se identifican:</p> <ul style="list-style-type: none">● Internet: criterios de búsqueda y selección de información digital.● Programas: uso de herramientas digitales para la creación de contenidos y entornos para la difusión del mensaje.





11. Sinópsis De La Secuencia

La Banda Global recibe una Esfera con un interrogante muy sofocante: ¿Por qué si el Sol es esencial para la vida en la Tierra debemos cuidarnos de él cada vez más? Como saben que las niñas y los niños de la Tierra son muy curiosos y preguntones, los convocan para que los ayuden a encontrar respuestas acerca de las características del Sol y sus efectos en la vida terrestre de todos los seres vivos. Los alumnos y alumnas se convertirán en periodistas de investigación para -con la información recabada- escribir en pequeños grupos noticias que compartirán con la comunidad educativa. Las consolidarán en la edición especial de una revista científica digital llamada "**ConCiencia solar**" y en la **Plataforma de Ciudadanía Global**.

CLASE 1

Objetivo:

Que los alumnos:

- Diferencien el Sol de los demás astros que integran el Sistema Solar.

Tiempo estimado:

- 80 minutos

Pregunta guía

- ¿Qué es el Sol? ¿Es similar o diferente a nuestro planeta? ¿Por qué? ¿Cómo está compuesto?

Idea básica

- El Sol es una estrella que, junto con los astros que lo acompañan forma parte del Sistema Solar.

Modos de conocer

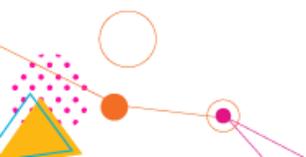
- Formulación de anticipaciones y preguntas; intercambio y anticipación de ideas, búsqueda, selección y validación de información mediante la lectura e interpretación de textos y otras fuentes en soporte digital y analógico; elaboración de instrumentos de registros de datos; organización de trabajo en pequeños grupos; respeto y valoración de las ideas propias y del otro.

INICIO

El docente presenta a los alumnos la Misión a través de un

Mensaje de la **Banda Global**

*"¡Hola Globales! ¡Tenemos una misión sofocante! Hemos recibido una Esfera desde el sol, y aunque sabemos que éste es un astro que resulta vital para la vida de todos los seres vivos, debemos conocer cómo cuidarnos de los rayos solares. Si recibir luz solar es esencial para la vida ... ¿por qué nosotros debemos cuidarnos del sol cada vez más? ¿Sucederá lo mismo con los otros seres vivos? Este dilema necesita verdaderos periodistas de investigación para resolverlo, ¿nos acompañan? Escribiremos noticias sobre nuestras investigaciones para la edición especial de la revista científica digital "**ConCiencia solar**" que compartiremos con todos. ¡Empecemos esta aventura solar!"*





Una vez explicitada la Misión, y aclarando que durante el transcurso de la misma se trabajará en cuatro grupos, el docente pregunta a los alumnos:

> **Actividad:** *Descubriendo El sol*

Proyectar el siguiente video:



Video Paka. Zamba: [Excursión al observatorio: el Sol.](https://www.youtube.com/watch?v=ThQRISXP054)
<https://www.youtube.com/watch?v=ThQRISXP054>

Fuentes alternativas:

- [El Sol video educativo para niños](https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY) (https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY)
- [La Nasa enviará una nave espacial al Sol](https://www.youtube.com/watch?v=08B0MDfkans) (https://www.youtube.com/watch?v=08B0MDfkans)

Pregunta guía:

- ¿Qué es el sol?
- ¿Qué información aporta el video acerca del sol?
- ¿Qué fue lo que más los sorprendió de lo que vieron y/o escucharon? ¿Por qué?
- ¿Qué información no está en el video y les gustaría conocer? ¿Podrían investigar al respecto?
- ¿En dónde creen que podrían investigar y obtener buena información?
- ¿Qué les parece que pasaría si el sol no saliera todos los días como ocurre en algunos lugares del planeta tierra, como por ejemplo la tundra ártica?

Las respuestas serán registradas en el **Diario del Periodista** y/o carpeta

> **Sugerencia al docente:**

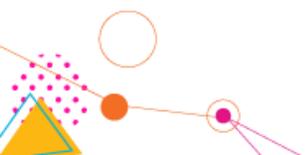
Utilizar el procesador de texto para el registro en el Diario Digital. En su defecto, registrar en la carpeta del alumno.

DESARROLLO

> **Actividad:** *Infografía animada del sol*

Trabajo en grupos

Para avanzar en la Misión, se propone a los alumnos continuar buscando pistas acerca del sol. Para ello en pequeños grupos realizarán una investigación acerca de la composición del sol (cada grupo





podrá trabajar sobre diferentes aspectos de la estrella) y elaborarán una **Infografía digital** mediante la herramienta thinglink que consolide la información relevada.

Para abordar el tema se buscarán en Internet noticias y notas de enciclopedia que nos permitan saber más acerca del sol y su función.

Se sugieren los siguientes links:

- El Sol **National Geographic** (<https://www.nationalgeographic.es/espacio/el-sol-0>)
- **Geoenciclopedia** (<https://www.nationalgeographic.es/espacio/el-sol-0>)
- **El Sol es la estrella más cercana a la Tierra** (<https://www.astromia.com/solar/sol.htm>)

Guía de preguntas para los investigadores:

1. ¿Cómo está compuesto el Sol?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Se mueve? Si es así, ¿cómo?
4. ¿Por qué brilla?
5. ¿Qué diferencia existe entre el Sol y los planetas?
6. ¿Qué importancia tiene para la vida de nuestro planeta?

Mediante una puesta en común del registro en el **Diario Digital del Periodista** se comparten las respuestas de los grupos.

CIERRE

>Actividad: Qué aprendimos

Evaluación:

Tarjeta de salida

¿Qué diferencia al Sol de los planetas?

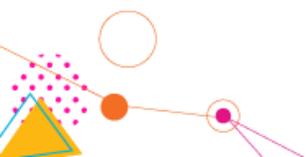
Se comparten las infografías animadas en la **Plataforma de Ciudadanía Global** y quedan en el borrador del **Diario del Periodista**, previo a incluirlas en la revista de divulgación ConCiencia”

CLASE 2

Objetivo

Que los alumnos:

- Comprendan que la Tierra, como los demás planetas del Sistema Solar, giran sobre sí mismos y alrededor del Sol (movimientos de rotación y traslación).
- Trabajen en forma colaborativa respetando su propia voz y la ajena.





Tiempo estimado

- 80 minutos

Preguntas guía

- ¿Por qué razón existe el día y la noche?
- ¿Qué ocurre con el Sol en las cuatro estaciones del año?
- ¿De qué manera el Sol influencia nuestras vidas en cada una de las estaciones?

Idea Básica

- Los planetas se mueven alrededor del Sol y giran sobre sí mismos.

Modos de Conocer

- Formulación de anticipaciones y preguntas; intercambio y anticipación de ideas, búsqueda de información mediante la lectura e interpretación de textos y otras fuentes analógicas y digitales; elaboración de instrumentos de registros de datos; organización de trabajo en pequeños grupos; respeto y valoración de las ideas propias y del otro.

INICIO

>Actividad: *Los movimientos*

Dividir la clase en dos grandes grupos, a los cuales se les asignan instrucciones importantes para obtener pistas acerca del Sol y acercarse a la concreción de la Misión. Un grupo trabajará sobre el **movimiento de rotación** y el otro sobre el de **traslación**.

Preguntas guía:

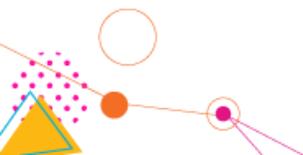
- ¿Por qué creen que existe el día y la noche?
- ¿Qué les parece que ocurre con el Sol en las cuatro estaciones del año?
- ¿De qué manera el Sol influencia nuestras vidas en cada una de las estaciones?

Las respuestas de los alumnos serán registradas en un afiche en papel y/o **Diario del Periodista** para ser retomadas al final de la clase.

> Sugerencias para el docente:

Es recomendable que se trabaje con pareja pedagógica a fin de que cada docente acompañe al grupo durante el desarrollo de la clase. Además, pueden utilizarse dos espacios físicos diferentes dentro de la escuela, de manera tal que el producto de cada uno de los grupos resulte novedoso para el otro.

También puede optarse por dividir la clase en dos momentos: uno para trabajar el movimiento de traslación y otro para el de rotación.





DESARROLLO

Se presenta la siguiente situación a los alumnos:

Mensaje de la **Banda Global**

¡Globales! Hemos comenzado una gran misión de investigación sobre el sol, debemos avanzar, se nos ha presentado la siguiente situación que debemos analizar, ¡veamos!

> **Actividad:** Laboratorio de experiencias

Grupo A que trabaja con el movimiento de traslación:

Huapi y Amira van juntos hacia la escuela todas las mañanas. Una mañana del mes de noviembre Amira le comenta a Huapi:

- "¡Que lindo es caminar hacia la escuela en esta época del año! Es mucho más lindo que en las mañanas de invierno porque está oscuro".

Luego de pensar un minuto, Huapi le contesta:

- "Tenés razón, pero lo extraño es que el horario de la escuela es el mismo. Entonces...¿Por qué a veces está oscuro como si fuera de noche y a veces el sol brilla?"

Se propone a los alumnos responder la pregunta en forma grupal registrando la respuesta en el **Diario del investigador** y/o carpeta. Luego, se comparten las respuestas de los grupos con la clase.

Luego deberán realizar una **investigación acerca de la posición del Sol** en las diferentes estaciones del año utilizando el **Stellarium**. (<https://stellarium.org/es/>)

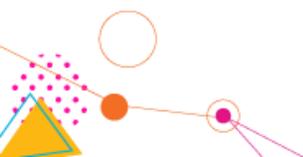
Preguntas orientadoras:

- ¿Por qué el Sol aparece más temprano y se oculta más tarde en el verano?
- ¿Por qué en un mediodía de verano sentimos más calor que en un mediodía de invierno?
- ¿Por qué los días son más cortos en el invierno?
- ¿Por qué sentimos más frío en el invierno y más calor en el verano?
- ¿Por qué en otros países como por ejemplo en Panamá no se distinguen las cuatro estaciones?

El producto de la investigación formará parte de un afiche colaborativo o bien un póster digital. Utilizar para ello el Word procesador de texto o **EaselLy** (<https://www.easel.ly/>).

Grupo B que trabaja con el movimiento de rotación:

Se realiza una lectura compartida del texto **Un pequeño mundo imaginario** (<https://www.educ.ar/recursos/118033/extranos-mundos?coleccion=118471>) del material Extraños Mundos de la Serie Piedra Libre Para Todos (págs. 22 y 23), disponible en las bibliotecas escolares.





> Sugerencias para el docente:

Contextualizar la historia de “El Principito”, teniendo en cuenta que tal vez no todos los niños lo conozcan. En el siguiente link se encontrará una versión de libre distribución de [El Principito](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/_docs/ElPrincipito.pdf), (http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/_docs/ElPrincipito.pdf) disponible en formato PDF listo para descargar.

Preguntas guía:

- ¿Es posible que el Principito pueda ver varias puestas de Sol en su diminuto planeta?
- ¿Podría ocurrir lo mismo en nuestro planeta? ¿Por qué?
- ¿Por qué vemos el Sol en diferentes sitios en el cielo durante el día?

Se propone a los alumnos que investiguen el fenómeno de rotación de la Tierra. Las siguientes preguntas pueden orientar la investigación:

Preguntas guía

- ¿Qué es la **rotación terrestre**?
- ¿Cuánto dura?
- ¿De qué manera influye en nuestra vida/ la vida del planeta? (pueden inferir que durante el día realizamos labores y durante la noche descansamos, también pueden inferir que algunas criaturas duermen durante el día y desarrollan sus actividades durante la noche).

Luego de la investigación, se invita a los alumnos a diseñar un modelo que represente al movimiento de rotación terrestre, y que diseñen un modelo que lo represente. Para ello, harán una animación en [Stop Motion](https://docs.google.com/document/d/1R00ZoIS5mFOx6Hj3cWjzo5HPtINWb7DY5rLL96AtH1c/edit)

(<https://docs.google.com/document/d/1R00ZoIS5mFOx6Hj3cWjzo5HPtINWb7DY5rLL96AtH1c/edit>)

En el siguiente link podrás encontrar una [Guía de Stop Motion](https://docs.google.com/document/d/1R00ZoIS5mFOx6Hj3cWjzo5HPtINWb7DY5rLL96AtH1c/edit)

(<https://docs.google.com/document/d/1R00ZoIS5mFOx6Hj3cWjzo5HPtINWb7DY5rLL96AtH1c/edit>)

CIERRE

>Actividad: Socialización de experiencias

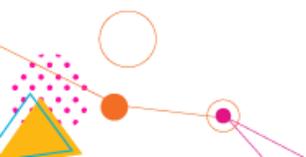
Cada grupo comparte sus producciones y aprendizajes con el otro grupo de la clase. Luego, dejan registro en la **plataforma de Ciudadanía Global**

Evaluación:

Tarjeta de salida: ¿pueden los alumnos explicar los movimientos estudiados? ¿Pueden relacionarlos con las actividades realizadas por los seres vivos que habitamos el planeta?

De proceso: se evaluará la participación individual y grupal durante el desarrollo de la clase.

De producto: se evaluará la correcta resolución de la guía de trabajo y la infografía colaborativa/ animación stop motion realizada.





CLASE 3

Objetivos

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender los postulados de las Teorías Heliocéntrica y Geocéntrica.
- Construir la idea de que las Ciencias Naturales no son estáticas.
- Aproximarse a la forma de trabajo de los científicos a través de la interpretación de textos.

Tiempo estimado

- 80 minutos

Pregunta guía

¿El Sol gira alrededor de la Tierra? ¿O es al revés?

Idea Básica

- En la antigüedad se creía que la Tierra estaba en el centro del Universo y que las estrellas, el Sol y los planetas se movían alrededor de la Tierra.

Modos de Conocer

- Formulación de anticipaciones y preguntas; intercambio y anticipación de ideas, búsqueda de información mediante la lectura e interpretación de textos y otras fuentes analógicas y digitales; elaboración de instrumentos de registros de datos; organización de trabajo en pequeños grupos; respeto y valoración de las ideas propias y del otro.

INICIO

Mensaje de la **Banda Global**

Hemos comenzado una gran misión de investigación sobre el sol, pero debemos ser muy rigurosos y rigurosas para poder responder el interrogante que nos planteó la Esfera: ¡conozcamos un poco más acerca de la historia de la Ciencia y el Sol para descubrir algunas pistas!

>Actividad: Trivia de aprendizaje

- Opción con conectividad: iniciar la clase con una actividad con [kahoot](#), teniendo en cuenta las **preguntas orientadoras** y retomando los conceptos de la clase anterior.

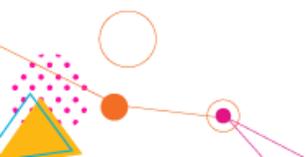
Ver: [guía para armar un Kahoot](#)

(<https://docs.google.com/document/d/1N8lkV3xoYd3VJIA76hz92jRRvyTqxmljxSQP8yVgkMo/edit>)

- Opción offline: armar armar un formulario / preguntas y respuestas con [Google forms](#) (<https://www.google.com/forms/about/>), una de las herramientas de google drive.

Preguntas orientadoras:

- ¿El Sol gira alrededor de la Tierra? ¿O es al revés?





- ¿Fue el Sol importante para la humanidad en todas las épocas?
- ¿Los rayos del Sol impactaban de la misma manera en la Antigüedad?
- ¿Y en la época de nuestros padres y abuelos? (Esta pregunta podría ser una tarea para el Hogar).

Se les pide a los alumnos que registren en el **Diario del Periodista**.

DESARROLLO

A continuación se presenta a los alumnos la siguiente situación problemática:

Mensaje de la **Banda Global**

¡Globales! Estamos avanzando en nuestra misión sofocante y nuestro amigo el Sol nos dice que estamos a medio camino, tenemos otra situación para analizar ¡veámosla!

Helio y Geo están discutiendo acerca de cuál de las teorías que representan es válida. Helio sostiene que la Teoría Heliocéntrica es la aceptada hoy en día y Geo dice que en realidad la Teoría Geocéntrica es la verdadera, ya que es más antigua. ¿Cuál de las dos versiones creen que es la correcta? ¡Podemos ayudar a Helio y Geo a resolver sus diferencias! Si averiguamos más acerca de estas Teorías, además de ayudarlos podremos avanzar en nuestra Misión.

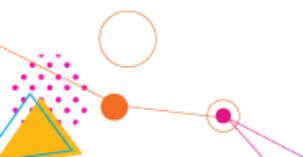
>Actividad: El anteojo de Galileo

Leer el [El anteojo de Galileo](#)

(<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110163/anteojo%20de%20Ogalileo%20completo.pdf?sequence=1>) págs. : 17; 26; 29; 60 y 61, disponible en las bibliotecas escolares. y elaborar un cuadro de doble entrada para que puedan comparar ambas teorías.

Recurso para hacer nuestro cuadro de doble entrada:

Recursos online (programas con internet)	Recursos offline (programas sin internet)
<ul style="list-style-type: none"> • Google doc procesador de textos Es un procesador de textos que permite crear, compartir y editar documentos en línea y forma parte del paquete de aplicaciones de Google Docs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Word o libre office (procesador de texto y herramientas de los mismos) • Open office para niños Edición especial con las mismas herramientas que libre office, pero con una interfaz más simple y clara. Cuenta con un procesador de textos, hoja de cálculo, presentación y dibujo.





CIERRE

>Actividad: ¿Helio o Geo?

- Se retoma la situación de Helio y Geo y se pide a los alumnos que expliquen cuál es la teoría correcta. Deberán fundamentar su respuesta por escrito (este registro puede ser utilizado como un instrumento de Evaluación).
- Se comparten las producciones grupales con el grupo clase en la **plataforma de Ciudadanía Global**

Evaluación

- Tarjeta de salida: ¿Pueden dar cuenta los alumnos de la diferencia entre ambas teorías?

CLASE 4

Objetivo

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender qué es el cambio climático.
- Tomar conciencia de la importancia del cambio climático.
- Proponer acciones individuales y/o colectivas para disminuir el avance del cambio climático.

Tiempo estimado

- 80 minutos

Pregunta guía

¿Qué es el cambio climático?

Idea Básica

- La problemática ambiental atañe a la vida y, en especial, a la vida humana, por lo cual no puede escindirse de sus aspectos sociales y éticos.

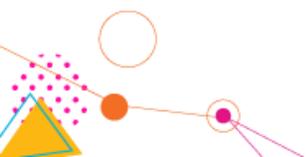
Modos de conocer

Búsqueda y selección de información, registro utilizando distintos formatos, búsqueda y selección de imágenes, escritura de epígrafes, elaboración de Mural Digital

INICIO

Mensaje de la **Banda Global**

¡Globales, falta poco para llegar al final de nuestra misión! Pero antes, debemos conocer más acerca del cambio climático y su relación con el Sol. Hemos escuchado en varios lugares del planeta Tierra hablar del cambio climático. Según información contenida en la Esfera, los líderes mundiales están muy preocupados por el cambio climático. Les proponemos investigar acerca del tema y elaborar luego un mural digital para compartir en la revista "ConCiencia solar"





>Actividad: Simulador Phet

Explorar con el simulador **Phet** (<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=256>) fenómenos, naturales físicos y químicos, como por ejemplo el cambio climático. Luego de una primera exploración guiar un debate en el cual los alumnos y las alumnas puedan expresar su opinión acerca de lo que leyeron y plantear las inquietudes que surjan respecto al tema.

Fuentes de información:

- **BID cambio climático.**
<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/subete/cambio-climatico>
- **Galería imágenes cambio climático**
(<https://mx.depositphotos.com/171115242/stock-illustration-global-warming-climate-change-infographics.html>)

> Sugerencia para el docente:

Realizar las intervenciones y los aportes que se consideren pertinentes para propiciar la comprensión por parte de los alumnos acerca de que el efecto invernadero forma parte del cambio climático y su vinculación con lo investigado acerca del Sol.

Tener en cuenta la **descarga correcta de imágenes** y las licencias **creative Commons** (<https://www.youtube.com/watch?v=yZvfzzlnz3Y>). A continuación pueden ver un **tutorial** (<https://www.youtube.com/watch?v=CZdfYYePfqA>).

DESARROLLO

>Actividad: Mural colaborativo

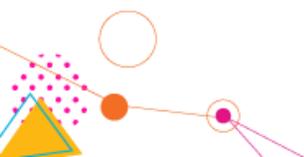
A continuación se propone realizar en grupos una investigación guiada acerca del cambio climático y realizar un registro colaborativo en un mural digital con la herramienta **padlet** (<https://es.padlet.com/dashboard>).

Guía de preguntas para la investigación:

- ¿Qué es el cambio climático?
- ¿Por qué se produce?
- ¿Creen que es un fenómeno que solo involucra e impacta a los seres humanos?
- ¿Qué acciones colectivas pueden disminuir el cambio climático?
- ¿Qué acciones individuales pueden ayudar a disminuirlo?

Fuentes de Información:

- **Cuentagotas cap. 1** (https://www.youtube.com/watch?v=97X8mjuls_Y)
- **Cumbre pueblos** (<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/cambio-climatico/>)
- **Argentina.gob.ar** (<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/sustentabilidad/cambioclimatico>)





> Sugerencia al docente:

En caso de no contar con conectividad se sugiere que cada grupo realice una presentación en procesador de texto/ power point y que luego las compartan en una puesta en común. Se pueden distribuir por el aula afiches con los conceptos trabajados y las posibles acciones para disminuir el cambio climático.

CIERRE

>Actividad: Compromiso

Se sugiere que los alumnos y alumnas reflexionen acerca de las acciones colectivas/individuales que pueden ayudar a disminuir el cambio climático y registren en audio/video su “compromiso” para llevarlas a cabo. Luego podrán compartir los archivos en el mural digital creado previamente. Recursos sugeridos para realizar el video:

Recursos para editar videos (programas con internet/ sin internet)	Recursos offline para realizar tu video (programas sin internet)
<ul style="list-style-type: none"> ● Open shot <i>https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=196</i> ● Movie maker (<i>http://descargarmoviemaker.net/</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cámara de una tablet ● Editor de video de Windows.

Evaluación:

De proceso: se evaluará la participación individual y grupal durante el desarrollo de la clase.

De producto: se evaluará la correcta resolución de la guía de trabajo y el mural colaborativo.

Guía de evaluación: ¿pueden comprender los alumnos y las alumnas el efecto del cambio climático? ¿Pueden identificar acciones individuales y/o colectivas que colaboren a su disminución?

CLASE 5

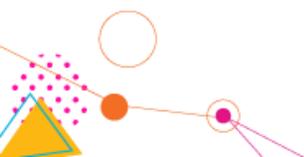
Objetivo

Que los alumnos:

- Analicen el formato textual de la noticia para luego producir grupalmente una.
- Trabajen en forma colaborativa respetando las ideas propias y ajenas.

Tiempo estimado

- 80 minutos





Preguntas Guía

- ¿Qué tipo de noticias conocen?
- ¿Qué características tienen las noticias?
- ¿Para qué leemos noticias?

Idea Básica

Se propone el trabajo con el formato textual “**noticia**”, promoviendo los quehaceres del lector y del escritor explicitados en los lineamientos del Diseño Curricular en el área de Prácticas del Lenguaje.

> Sugerencia para el docente

El docente puede trabajar con algunas características de la escritura digital al momento de la producción. Por ejemplo, el uso de “**netiquettes**”, el tipo de contenido que se comparte, las referencias a fuentes primarias.

Modos de conocer

Lectura y análisis de noticias, búsqueda y selección de información, registros en diferentes formatos.

INICIO

El/la docente recuerda la Misión a partir del siguiente mensaje de la Banda Global:

Mensaje de la **Banda Global**

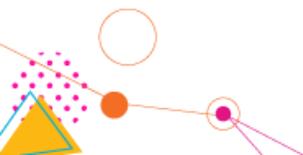
Queridos Globales, hemos llegado a la última fase de esta investigación: han profundizado acerca del Sol, la historia de la Ciencia, el Cambio climático... y han dejado varios registros audiovisuales para aportar a la Revista ConCiencia Solar, es momento de escribir y publicar su propia nota periodística.

> **Actividad:** ¿Qué es una noticia?

Analizar en grupos algunas noticias que les servirán de insumo (fuentes) para elaborar la revista digital “ConCiencia solar”, y luego realizar un esquema donde identifiquen las diferentes partes de la noticia. Para eso utilizarán [Word o libre office](#) (procesador de texto y herramientas de los mismos) o [Open office para niños](#).

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué características tienen las noticias?
- ¿Para qué leemos noticias?
- ¿Qué tipo de noticias conocen?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Por qué pasó?





- ¿Quiénes intervinieron en el hecho?
- ¿Dónde sucedió?

Opciones de noticias

- **Noticia**
<https://www.entrelneas.info/articulo/1066/18374/beber-un-50%25-mas-de-liquidados-y-no-exponerse-al-sol-claves-para-evitar-golpes-de-calor-en-ninos>
- **Noticia 2 (cuando se apaga el Sol)**
<https://actualidad.rt.com/ciencias/204691-sol-apagar-tierra-extinguir-colapsar>
- **Noticia 3 (A cuidarse del Sol)**
<http://www.abc.com.py/nacionales/a-cuidarse-del-sol-1769666.html>

DESARROLLO

>Actividad: Mesa de noticias

Cada grupo escribirá colaborativamente una noticia que formará parte de la revista científica digital creada por medio de **Calameo** (<https://es.calameo.com/>). Antes de comenzar a escribir, el docente puede formular algunas preguntas para orientar la escritura:

- ¿Qué es el cambio climático?
- ¿Por qué se produce?
- ¿Cuáles son sus consecuencias?
- ¿Podemos los seres humanos hacer algo para minimizarlo?
- ¿Qué tipo de acciones individuales o colectivas pueden contribuir a minimizar su efecto?
- Teniendo en cuenta todo lo que trabajamos durante esta Misión, ¿qué recomendaciones podríamos dar acerca de cómo cuidarnos del Sol?

> Sugerencia para el docente:

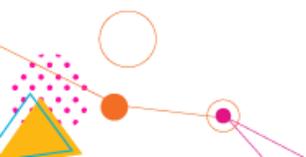
Propiciar que los alumnos construyan una mirada crítica acerca de la problemática del cambio climático para que, a partir de la noticia que construyan, puedan ser agentes multiplicadores de un mensaje concientizador acerca de las posibilidades de acción individual y colectiva que nos permitan adaptarnos y mitigar sus consecuencias.

CIERRE

>Actividad: Revista ConCiencia Solar

Mensaje de la **Banda Global**

¡Hola Globales! Hemos llegado al final de nuestra Misión como Periodistas del Sol, ahora compartiremos nuestras noticias a través de la revista científica digital para que lo que aprendimos juntos pueda viajar a través de la Esfera y así llegar a muchas personas más.





Se comparten las producciones con el grupo en clase primero, luego se arma la revista digital con [calameo](#) o [joomag](#) (opción word en caso de no tener conectividad), y luego se deja registro de lo trabajado en la **plataforma de Ciudadanía Global**.

Evaluación

Guía de evaluación: ¿Pueden los alumnos dar cuenta de lo trabajado en la Secuencia en el desarrollo de la noticia?

De proceso: se evaluará la participación individual y grupal durante el desarrollo de la clase.

De producto: se evaluará la correcta resolución de la guía de trabajo, las noticias escritas y su integración y pertinencia dentro de la Revista de divulgación.

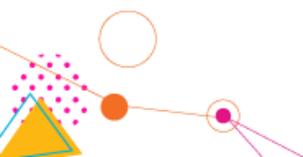
13. Producto

Los productos de cada clase y el producto final serán compartidos a través de la **plataforma**.

El Producto final será la creación de una **Revista Digital** que incluya las noticias escritas por los grupos que integran la clase.

14. Recursos educativos

- [Video: La Nasa enviará una nave espacial al Sol](#)
(<https://www.youtube.com/watch?v=08B0MDfkans>)
- [Video: El Sol video educativo para niños](#)
(https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY)
- [Noticia](#)
(<https://www.entrelneas.info/articulo/1066/18374/beber-un-50%25-mas-de-liquidos-y-no-exponerse-al-sol-claves-para-evitar-golpes-de-calor-en-ninos>)
- [Noticia 2 \(cuando se apaga el Sol\)](#)
<https://actualidad.rt.com/ciencias/204691-sol-apagar-tierra-extinguir-cola-psar>
- [Noticia 3 \(A cuidarse del Sol\)](#)
<http://www.abc.com.py/nacionales/a-cuidarse-del-sol-1769666.html>
- [video Paka Paka. Zamba: Excursión al observatorio: el Sol](#)
<https://www.youtube.com/watch?v=ThQRISXP054>
- [Simulador Stellarium](#)
<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=271>
- [Stop Motion](#)
(<https://docs.google.com/document/d/1R00ZoIS5mFOx6Hj3cWjzo5HPtINWb7DY5rLL96AtH1c/edit>)
- Materiales reciclables para realizar el Stop Motion (hojas de papel de descarte, masa utilizada, masa ecológica, etc)
- Webcam de la Netbook
- [Texto de la Serie Piedra Libre Para Todos](#), págs. 22y 23, disponible en las bibliotecas.





- (<https://www.educ.ar/recursos/118033/extranos-mundos?coleccion=118471>)
- **[El anteojo de Galileo](#)**: págs. : 17; 26; 29; 60 y 61, disponible en las Bibliotecas Escolares.
(<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110163/anteojo%20de%20galileo%20completo.pdf?sequence=1>)
 - **[Audacity](#)**
(<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=149>)
 - **[Imagen c.climático 1](#)**
(<https://mx.depositphotos.com/171115242/stock-illustration-global-warming-climate-change-infographics.html>)
 - **[Imagen c.climático 2](#)**
(<https://www.google.com/search?q=cambio+climatico+y+calentamiento+global&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjVoZjR3affAhXBhZAKHbrFD04QAUIDigB&biw=1024&bih=626#imgrc=Qr6OnE3dJKyKUM;>)
 - **[Plataforma Ciudadanía Global](#)** (<http://www.ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/>)
 - **[Calameo](#)**: Permite crear alojar y/o compartir publicaciones en distintos formatos y se puede ver como un libro. (<https://es.calameo.com/>)
 - **[Joomag](#)**: plataforma que te permite crear y publicar revistas y libros en formato digital y se le puede agregar textos fotos, audio, videos e imágenes.
(<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=182>)
 - **[Word o libre office](#)** (procesador de texto y herramientas de los mismos)
 - **[Open office para niños](#)**: una edición especial con las mismas herramientas que libre office, pero con una interfaz más simple y clara. Cuenta con un procesador de textos, hoja de cálculo, presentación y Dibujos.
(<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=185>)
 - **[Scribus](#)**: herramienta para crear revistas, periódicos, trípticos en formato PDF
(<https://drive.google.com/file/d/11UcBLya8BLElqKxjAGVbFTEKdH4oGe85/view>)
 - **[CANVA](#)** Programa para armar poster digitales.
(https://www.canva.com/es_419/)
 - **[EaseLly](#)** Programa para realizar infografías y/o póster digitales.
(<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=181>)
 - **[Genial.ly](#)**: para realizar presentaciones animadas o interactivas.
(<https://www.genial.ly/es>)

