

MISIÓN GLOBAL





Fundamentación

El concepto de ciudadanía ha evolucionado con el tiempo. Históricamente, los ciudadanos eran solamente aquellos que poseían propiedades. En el curso del siglo pasado la noción de ciudadanía se amplió con la adquisición de los derechos civiles, políticos y sociales y la noción de Estado Nación. Actualmente, las sociedades modernas viven en un mundo cada vez más tecnificado y de interconectividad global, que plantea nuevos cuestionamientos acerca de lo que constituye una ciudadanía con sentido tanto en su dimensión local como global.

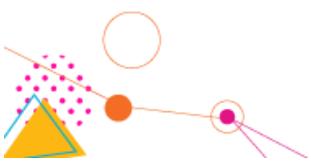
La cultura digital viene construyendo formas y dinámicas propias a partir de imaginarios culturales que tienen lugar tanto en las redes sociales como en los medios transnacionales. Ninguna comunidad está completamente aislada de estos procesos. Por ende, la **Ciudadanía Global remite a fomentar un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia** y mundial; a una humanidad común. Pone el foco en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los distintos niveles de participación.

En este contexto, surgen discursos de índole política que promueven una ética para el desarrollo sustentable global teniendo en cuenta los Derechos Humanos, la igualdad de género, la erradicación de la pobreza y la valoración de la diversidad cultural. Un hito paradigmático es la aprobación de la nueva **Agenda Global 2030** en la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, celebrada en 2015. Más de 190 países celebraron este compromiso que implica el trabajo común para el logro de **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas** que deberán cumplirse antes de 2030. Todo esto, defendiendo los sistemas de gobiernos fundados en principios de democracias participativas.

En este sentido, resulta estratégico diseñar propuestas pedagógicas que presenten y fortalezcan la formación de ciudadanos globales, en y a través de múltiples entornos. Esto abarca desde la adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, y sus interrelaciones e interdependencias; hasta el desarrollo de un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

Desde esta perspectiva integral, se propone abordar los contenidos desde la transversalidad y la multidisciplinariedad, para evitar las aproximaciones fragmentadas de las disciplinas que a veces limitan el entendimiento de la complejidad de los grandes desafíos que enfrentamos como humanidad.

En una época en que se insta a la comunidad internacional y a los gobiernos locales a definir medidas para promover la paz, el bienestar, la prosperidad y la sustentabilidad, la escuela es un actor clave en la formación de ciudadanos globales informados, dotados de espíritu crítico, éticos y socialmente conectados.





COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
1. Nombre de la misión	<ul style="list-style-type: none">● Misión global
2. Áreas curriculares	<ul style="list-style-type: none">● Ciencias Sociales● Ciencias Naturales● Prácticas del lenguaje
3. Bloques temáticos seleccionados	<ul style="list-style-type: none">● Alimentación y biomateriales● Nutrición de los Seres vivos● Recursos naturales● Ciudades● Géneros literarios: novela
4. ODS	<ul style="list-style-type: none">● Abordan los 17 ODS
5. Habilidades de ciudadanía global	<ul style="list-style-type: none">● Autoconocimiento y empatía● Pensamiento sistémico y estratégico● Creatividad e innovación● Pensamiento crítico y transformador● Comunicación y colaboración● Autonomía para aprender a aprender
6. Principios éticos	<ul style="list-style-type: none">● Libertad● Justicia● Paz● Respeto● Solidaridad● Equidad● Sustentabilidad.
7. Cantidad y duración de clases	Cuatro clases de ochenta minutos cada una.
8. Propósitos de la secuencia	Ofrecer experiencias educativas y herramientas teórico-prácticas acerca de ciudadanía global que permitan a los alumnos relacionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible
9. Objetivos generales de la secuencia	<p>Se espera que los alumnos sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">> Identificar sus inquietudes y empatizar con otras realidades que atraviesa la humanidad.> Conocer la existencia de los ODS y explorar aquellos que remiten mejor a sus inquietudes.





- > Construir y difundir un mensaje colaborativo en una campaña de difusión.
- > Conozcan los ODS
- > Indagar sobre la empatía, vinculación e interés con relación a las temáticas propuestas de los ODS y con las problemáticas que afectan a la humanidad
- > se apropien de un ODS en particular
- > trabajen de manera cooperativa/colaborativa
- > construyan conocimiento a partir de la ludificación

A lo largo de la secuencia se trabajarán algunos niveles, ejes y dimensiones de alfabetización digital que deberán ser abordados como parte de las acciones centrales que deberá llevar a cabo el Facilitador Pedagógico Digital.

10. Sinopsis de la secuencia

Los integrantes de la **Banda Global** han recibido un paquete con una curiosa esfera: al activarla, se enteran que han sido seleccionados como **“Embajadores de la Esfera”**. Esto quiere decir que son los encargados de hacer llegar el mensaje y las misiones de la esfera a otros chicos y chicas, y así crear de manera colaborativa soluciones, propuestas, acciones para ser parte de un mundo más sustentable, justo y equitativo.

La Banda convoca a un grupo de alumnos y alumnas para que los acompañen en esta misión, que los llevará por espacios lúdicos integrados con tecnología, donde se pondrán en juego habilidades vinculadas con el trabajo cooperativo, la creatividad e innovación, y la empatía con el entorno.

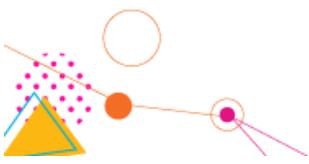
CLASE 1

INICIO

El docente presenta a los alumnos la Misión a través de un mensaje de la Banda Global:

*“¡Hola! Somos la **Banda global**, hemos recibido un paquete con una curiosa esfera, que al activarla nos reveló que fuimos seleccionados como **“Embajadores de la Esfera”**. Esto quiere decir que somos los encargados de hacer llegar su mensaje a otros chicos y chicas, con el fin de crear un mundo más sustentable, justo y equitativo. La Esfera es una herramienta que contiene los deseos, desafíos, conocimiento y objetivos de la humanidad.*

Así es que queremos convocarlos para que sean parte de nuestro equipo y nos ayuden a llevar a cabo acciones concretas para transformar nuestro presente y futuro . ¡No perdamos más tiempo que el planeta los necesita!





> **Sugerencia al docente**

Se sugiere utilizar un momento de la clase para detenerse en la historia de la **Esfera** e introducir a los personajes de la **Banda Global**.

> **Actividad: Cine debate**



Ver el siguiente video:

Opción 1

> **Insostenible**

(<https://vimeo.com/32561406>)

Opción 2

> **Problemas del primer mundo**

(https://www.youtube.com/watch?v=fxyhfiCO_XQ)

Otras opciones

> **Ser indiferente**

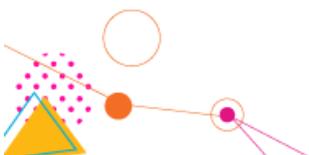
(<https://www.youtube.com/watch?v=qLGNj-xrgvY>)

> **Ian**

(<https://99tune.us/watch?v=6OhB-mvaNQQ>)

Una vez visualizado el video, se sugiere propiciar un intercambio acerca de lo observado:

Preguntas de descripción	Preguntas de interpretación	Preguntas de interpelación
<p>¿Qué fue lo que vieron?</p> <p>¿Qué personajes/ personas encuentran?</p> <p>¿Cómo son?</p> <p>¿Les llamó la atención algún escenario/ imagen/escena? ¿Cuál?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>¿Qué sucede en el video?</p> <p>¿Pueden relacionar lo visto con su entorno más cercano?</p>	<p>¿Qué situación/es de las reflejadas en el video les resulta familiar o conocida?</p> <p>¿Dónde creen que ocurren las situaciones que identificaron?</p> <p>¿Creen que algunas situaciones sólo ocurren en lugares lejanos? ¿Qué tendremos también algo en común con quienes viven allí?</p> <p>¿Qué situaciones creen que precisan una solución de manera urgente? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles de estas realidades son las que más los inquietan/preocupan a Uds.?</p> <p>¿Qué puede hacer cada uno de ustedes al respecto?</p> <p>¿Qué podemos hacer todos juntos?</p> <p>¿Qué pueden hacer los grandes?</p> <p>¿Qué harían ustedes si fueran grandes?</p>





> **Sugerencias al docente**

Registrar las devoluciones de los alumnos durante el debate y guardar una imagen del mismo para recuperarlo más adelante.

El siguiente listado de temáticas ayudará al docente a guiar la conversación de los alumnos en relación a las preguntas y a realizar posteriormente los registros.

- Pobreza. Desigualdad entre los países. Hambre. Malas condiciones de salud y enfermedades. Agua sucia. Falta de acceso a agua potable. Falta de higiene.
- Educación. Hay niños que no acceden a ir a la escuela.
- Salarios bajos y falta de empleo. Bajo crecimiento económico. Los países no ganan suficiente dinero para pagar por todo lo que su pueblo necesita.
- Desigualdad de género. Hombres y mujeres reciben un trato distinto y no tienen las mismas oportunidades.
- Guerras, luchas e inestabilidad. Las personas no se sienten seguras. Violencia entre personas.
- Injusticia. Falta de respeto a los derechos humanos. Los países se ponen de acuerdo en muy pocos temas y casi nunca trabajan juntos en pos de solucionarlos.
- No hay suficiente energía para que todos vivan cómodamente. Infraestructuras débiles, escasez de tecnología y comunicaciones.
- Acceso limitado a la tecnología según medio socioeconómico. Costos altos de teléfonos móviles y computadoras.
- Ciudades insostenibles que consumen más de lo que el mundo puede producir. Hay demasiado despilfarro de recursos y no se recicla lo suficiente. Cambio climático.

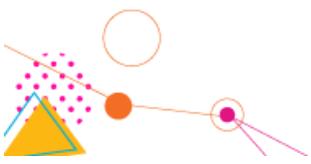
> Colocar en un buzón su/sus respuesta/s a la siguiente pregunta:

¿Qué fue lo que más los inquieta/preocupa de lo visto en el video?

Sacar los papeles del Buzón del buzón e ir registrando en pizarrón las palabras/intereses/preocupaciones que van surgiendo y que pueden vincularse con los ODS (pobreza, injusticia, agua potable, etc. por ejemplo)

Preguntas guía

- ¿A quiénes en el grupo les inquieta esta situación? ¿Creen que le inquieta a alguien más en la escuela, el barrio, la ciudad o en el mundo? ¿Por qué?
- ¿En qué lugar/es identifican esta problemática? ¿En qué otro lugar creen que ocurre también?
- ¿Por qué creen que ocurre?
- ¿Conocen a alguna persona o alguna organización que esté haciendo algo para reducir los efectos de esta problemática? ¿Se les ocurre alguna forma de contribuir?
- ¿Cómo se sentirían si fueran ustedes mismos los que viven con este problema? ¿Se les ocurren personas u organismos a quienes pedir colaboración?





- ¿Creen que si modificáramos algún aspecto de nuestras acciones diarias podríamos colaborar para que algo de esto cambie? ¿Sería suficiente con el cambio de las acciones de cada uno de nosotros? ¿Quiénes más deberían intervenir? ¿A quién le pediríamos ayuda? ¿Qué habilidades y valores deberíamos poner todos en juego?

> Sugerencia al docente

El buzón puede ser creado a partir de material reutilizado como cajas de cartón, latas, etc.

DESARROLLO

> **Actividad:** *Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*

> Visualizar el siguiente video de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se propone abordarlo por partes e ir trabajando las preguntas de la consigna acorde se avance con la pieza audiovisual.



Opción 1

> [Introducción ODS](#)

(<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>)

Opción 2

> [La lección más grande del mundo](#)

(<https://vimeo.com/181078050>)

Preguntas guía

¿Conocían los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**? Levanten la mano quienes sí y quienes no (relevamiento del observador). ¿Qué les parecen las metas planteadas? ¿Cómo creen que podrían contribuir para reducir/resolver estas problemáticas?

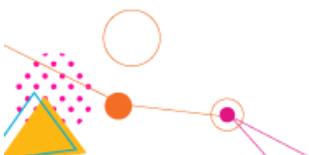
Dejar registro en el **diario de aprendizaje/carpeta** sobre lo reflexionado

> Sugerencia para el docente:

El registro en el Diario de Clase puede hacerse utilizando Word o Libre Office.

Preguntas guía

Vuelvan a pensar en la/s inquietudes que destacaron al inicio de esta clase ¿De qué manera se relacionan los ODS con las problemáticas/intereses que escribieron en el buzón?





Elijan su ODS, aquel que según el parecer de Uds. mejor refleje la búsqueda de soluciones para la inquietud de cada uno y agrupense en función de esa elección

> Sugerencia al docente

Distribuir fichas/cartones/papeles impresos con cada ODS para que los alumnos puedan ir viendo y eligiendo en donde agruparse.

CIERRE

>Actividad: Compromiso ODS

Los alumnos se agrupan según el ODS de su interés y debaten sobre cómo podrían mejorar las problemáticas relacionadas con este objetivo.

Pueden ampliar información sobre los [ODS](#)

Luego, se sugiere que acuerden su “compromiso” para mejorar la problemática trabajada y la compartan en el **Diario de aprendizaje/ carpeta**.

> Sugerencia al docente

Se sugiere registrar estos agrupamientos a través de fotografías:

- > Imagen del ODS con las manos de todo el equipo alrededor.
- > Imagen del equipo con su ODS intervenido.
- > Imagen de todos los chicos del grado mostrando sus ODS intervenido.
- > Imagen de todos los chicos de espaldas mostrando sus ODS.
- > Pegar las imágenes de los chicos y sus ODS en la puerta del aula alrededor del cartel del grado y tomar una foto. Así tendremos una foto con el cartel del grado (ej. "5°A") en el centro y los chicos con sus ODS alrededor.

CLASE 2

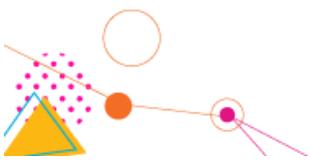
INICIO

>Retomar las reflexiones de la Clase 1, tomando como ejes las inquietudes de los alumnos, el primer acercamiento a los ODS y la apropiación de un objetivo en particular.

Preguntas guía

¿Cómo se relacionan los ODS con nuestro entorno?

¿Por qué es importante establecer metas para enfrentar los problemas de la humanidad?





Mensaje Banda Global

*Felicitaciones, la esfera nos informa que han asumido su “**compromiso**” frente a los objetivos de desarrollo sostenible y queremos invitarlos a pasar a una nueva etapa: les pedimos que resuelvan las trivias que les presentamos para pasar al siguiente nivel.*

> Actividad: Juego Misión Global ¡Hay equipo!

Guiar a los alumnos por las estaciones de juego según la dinámica elegida (ver sugerencia al docente) y presentar el cuestionario de saberes previos sobre ODS que encontrarán en la [plataforma de Ciudadanía Global](#) (opción digital o descargable)

> Sugerencia al docente

Para la experiencia de juego:

- Propuesta 1:

Separar al grupo en cinco sub grupos según el ODS asociado al interés manifestado en el clase anterior. Deberán realizar el juego/trivia de su ODS propuesto en la [plataforma de Ciudadanía Global](#) y elegir una palabra, una idea y una frase que represente su ODS. Luego podrán jugar otros juegos propuestos hasta el momento de la puesta en común, donde deberán compartir lo reflexionado

- Propuesta 2:

Se agruparán en grupos de 2 o 3 según la cantidad de dispositivos disponibles: en esta etapa deberán responder un cuestionario/trivia general: las respuestas las encontrarán en los juegos de la [plataforma de Ciudadanía Global](#). Al finalizar el tiempo estipulado por el docente, se invitará a los alumnos a responder el cuestionario oralmente de manera colectiva.

Luego de la puesta en común, los alumnos y las alumnas deberán responder una **tarjeta de salida:**

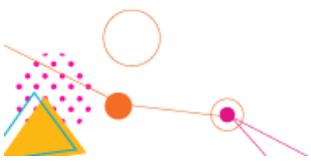
- Hoy sé que los ODS son...
- Creo que es importante porque...

DESARROLLO

> Actividad: Estación de juegos

Mensaje Banda global

¡Es la hora de jugar! Los invitamos a recorrer los espacios de juego para pasar a la siguiente etapa: podrán encontrar algunas pistas e información relevante a través de la Esfera.





Los alumnos y las alumnas rotarán por los diferentes juegos alojados en la [plataforma de Ciudadanía Global](#) e irán resolviendo los interrogantes planteados por el/la docente.

CIERRE

> **Actividad:** *Puesta en común de aprendizajes*

Finalizadas las exposiciones, entre todos se reflexionará sobre las siguientes preguntas:

- >¿Con qué otros ODS se vinculan los objetivos ya explorados en los juegos?
- >¿Creen que algunos objetivos pueden estar en oposición con otros? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- >¿Qué aprendimos con la experiencia de juego, la exposición de nuestros compañeros y el debate grupal?

Para finalizar, los alumnos deberán responder el cuestionario de saberes aprendidos alojado en la [plataforma de Ciudadanía Global](#) (formato digital o descargable).
(<http://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/>)

CLASE 3

INICIO

Mensaje de **Banda Global**

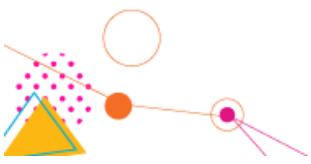
Han superado 2 etapas y es momento de enfrentar un gran desafío: diseñar La campaña ¡Hacé famoso tu ODS!

> **Actividad:** *Campaña “Hacé famoso a tu ODS”*

> Realizar un guión/bosquejo de una viñeta animada para difundir el ODS elegido. Para la realización de estas piezas los alumnos trabajarán en pequeños grupos conformados en función de las problemáticas identificadas en la clase 1 y en los ODS trabajados en las estaciones de juego. Cada alumno deberá asumir un rol (secretario, portavoz, coordinador, ayudante) y acordar la tarea que llevará a cabo (lluvia de ideas creativas, redacción de guión, diseño/ilustración de personaje, etc.)

> **Sugerencia para el docente**

Para continuar con la línea narrativa de las misiones, se propone a los y las docentes que convoquen a la esfera cuando necesitan “ayuda”/ “guía” para acompañar a los chicos y chicas.





El docente invita a los alumnos a leer una historieta que propone la Esfera como guía para esta misión: [Héroes para el cambio](https://www.unicef.org/agenda2030/files/HeroesForChange_Spanish_WebQuality.pdf)
(https://www.unicef.org/agenda2030/files/HeroesForChange_Spanish_WebQuality.pdf)

Preguntas sugeridas para el diseño de la campaña

- **Objetivo:** ¿Cómo les gustaría que fuera el mundo para los chicos, cuando Uds. sean mayores?
- **Mensaje:** ¿Qué piensan que podríamos hacer ahora para colaborar en la resolución de las situaciones que los inquietan?
- **Aliados:** ¿Con quién/es podrían agruparse/unirse para ponerse en acción?
- **Estrategia:** ¿Qué tipo de plan pondrían en acción? Si tuvieran un superpoder que les permitiera resolver uno de estos problemas ¿cuál sería? ¿Cómo lo usarían? ¿Sería suficiente sólo con ese superpoder?
- **Comunicación:** ¿Cómo convocarían a otros para que los acompañen?

Cada grupo comparte sus producciones oralmente. Los alumnos dejan registro en **diario de aprendizaje/carpeta**.

> **Sugerencia para el docente**

Todos somos capaces de imaginar un mundo más próspero y justo para todos, y sobre todo de actuar en consecuencia para hacer realidad ese sueño... como si tuviéramos una suerte de superpoder. Pero nadie, ni siquiera un superhéroe, tiene la fuerza para hacer todo solo. En cambio, si lo hacemos entre todos sería muy diferente, y desde ya mucho más posible de concretar. Guiar a los alumnos siguiendo las estrategias y fortalezas del [trabajo cooperativo](#).

DESARROLLO

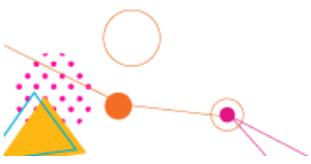
> **Actividad:** *Creación de personaje con superpoder y mensaje para hacer famoso al ODS*

Utilizar la herramienta [Paint](#) para diseñar el personaje y registrar el mensaje/frase que lo acompañará.

Cada alumno deberá asumir un rol (secretario, portavoz, coordinador, ayudante) y acordar la tarea que llevará a cabo (lluvia de ideas creativas, redacción de guión, diseño/ilustración de personaje, etc.)

> **Sugerencia para el docente**

Para la elaboración del mensaje, los alumnos pueden inspirarse en las temáticas y mensajes explorados en el juego de la Clase 2.





Es importante conversar sobre las características de los personajes. Dependiendo el grado de misterio o poder sobrenatural habrá que darle características propias; tendrán que detallar sus características para luego, poder dibujarlo. Además, los colores a utilizar son muy significativos.

CIERRE

>Actividad: Reflexión guiada

Los alumnos compartirán de forma oral o escrita en su diario de **aprendizaje/carpeta** lo que aportó cada integrante al trabajo grupal, tanto para el diseño del personaje, como para el mensaje de la campaña

Preguntas orientadoras

- ¿Qué rol tuvieron en el diseño del personaje?
- ¿Cómo se sintieron trabajando cooperativamente?
- ¿Qué valores eligieron para sus personajes? ¿Cómo los vincularon con los ODS?

Por último, se compartirá el dibujo/mensaje trabajado colaborativamente en la [plataforma de ciudadanía Global](http://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/) (<http://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/>)

CLASE 4

INICIO

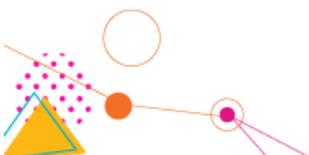
>Actividad: Conociendo Scratch

Mensaje de la **Banda Global**

¡Llegó la hora de poner en imagen lo que estuvieron trabajando la clase anterior y saber si están listos para convertirse en Ciudadanos Globales! La Esfera recomienda que prueben el recurso scratch para esta misión.

Para llevar a cabo esta etapa, los grupos diseñarán y programarán sus animaciones en Scratch. Indagar sobre Scratch ¿conocen el programa? ¿Qué les parece que puede aportar?

>Ver el [tutorial scratch](https://www.youtube.com/watch?v=0LilRemjd6w) (<https://www.youtube.com/watch?v=0LilRemjd6w>)





DESARROLLO

> **Actividad:** Animación de personaje

> Implementar lo diseñado en la clase 3, para eso deberán:

- **Descargar** una carpeta con una selección de imágenes que pueden usarse como insumos para la producción.
- **Elaborar** dibujos propio;
- **Escribir** el ODS¹ elegido.
- **Utilizar objetos** de la base de datos del programa.

> **Sugerencia para el docente**

La animación debe consistir en:

- > Elegir un escenario.
- > Definir el personaje y su superpoder (ideado en clase anterior)
- > Grabar el mensaje vinculado al ODS.
- > Programar los objetos de manera que se genere una pequeña animación del personaje y se reproduzca el mensaje ideado (audio y globo de diálogo).

CIERRE

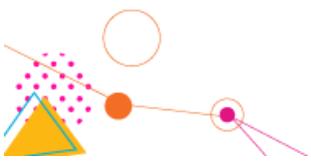
> **Actividad:** Reunión de Superhéroes

Se invita a los alumnos a compartir y socializar las distintas producciones en la [plataforma de ciudadanía Global](#).

> **Sugerencia para el docente**

Se recomienda ver calendario de Ciudadanía Global con el fin de vincular la socialización con las efemérides que pudieran resultar relevantes.

¹ Podrás encontrar información y datos sobre cada ODS [aquí](#).





Mensaje **Banda Global**

Felicitaciones, han terminado la misión y ya pueden recibir su título de “Embajadores de la Esfera”; los invitamos a acompañarnos en futuras misiones para contribuir con un mundo más justo, equitativo y sustentable sustentable.

13. Producto Final Animación para promocionar los ODS/ afiches de campaña para conocer los ODS

14. Recursos Educativos

- Nets, carpetas, Diario de Clase
- Procesador de textos
- Materiales de descarte para ser reutilizados en la confección de carteles/afiches, buzón (cajas, hojas, etc)
- [Juegos](#) plataforma de ciudadanía global.
- Certificado digital/descargable de embajador global
- Video [Insostenible](https://vimeo.com/32561406) (<https://vimeo.com/32561406>)
- [Problemas del primer mundo](https://www.youtube.com/watch?v=fxyhfiCO_XQ) (https://www.youtube.com/watch?v=fxyhfiCO_XQ)
- Video [introducción ODS](https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g) (<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>)
- [La lección más grande del mundo](https://vimeo.com/181078050) (<https://vimeo.com/181078050>)
- [Plataforma Ciudadanía Global](http://www.ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/) (<http://www.ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/>)
- Video [La lección más grande del mundo](https://vimeo.com/181078050) (<https://vimeo.com/181078050>)
- Recurso [ODS](https://www.unicef.org/agenda2030/files/TWWW_A4_Single_Page_LowRes_Spanish.pdf) (https://www.unicef.org/agenda2030/files/TWWW_A4_Single_Page_LowRes_Spanish.pdf)
- [Paint](https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=165) (<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=165>)
- Comic [Héroes para el cambio](https://www.unicef.org/agenda2030/files/HeroesForChange_Spanish_WebQuality.pdf) (https://www.unicef.org/agenda2030/files/HeroesForChange_Spanish_WebQuality.pdf)
- Recurso [trabajo cooperativo](https://twitter.com/dibupuntos?lang=es) (<https://twitter.com/dibupuntos?lang=es>)
- Tutorial [scratch](https://www.youtube.com/watch?v=0LilRemjd6w) (<https://www.youtube.com/watch?v=0LilRemjd6w>)

15. Evaluación Cuestionario de conocimientos previos sobre ODS
Cuestionario de saberes aprendidos sobre ODS

