



# Salud 2030

- Orientación para docentes -

4°

GRADO



CIUDADANÍA  
GLOBAL

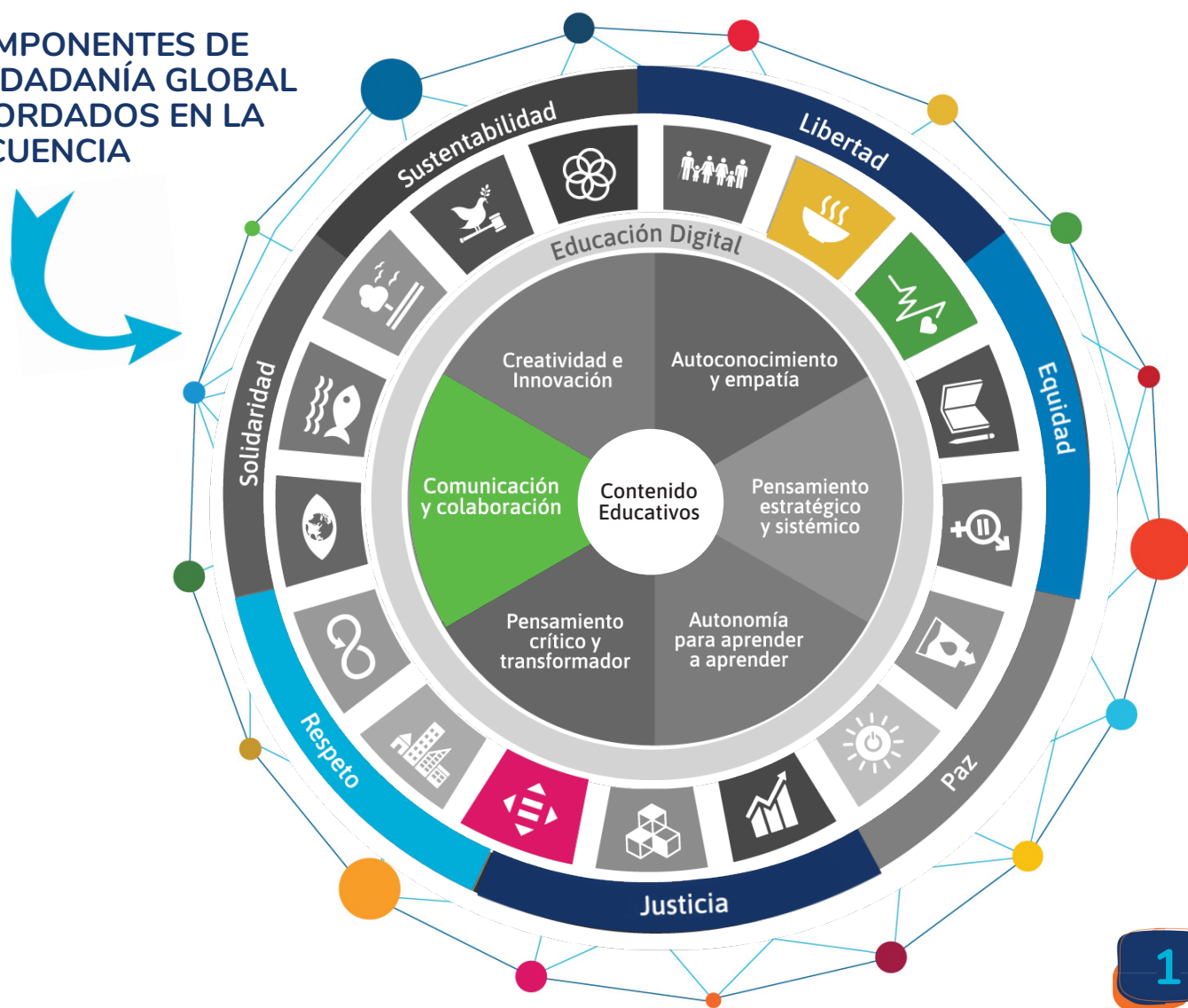


# SINOPSIS DE LA SECUENCIA



En esta secuencia, se propone que los/las estudiantes entiendan progresivamente a la salud como derecho universal y por qué las políticas públicas de salud son indispensables, especialmente en contextos de pobreza. Para ello, se proponen instancias de reflexión colaborativa sobre la importancia que tienen las vacunas como herramientas universales de lucha contra las enfermedades y promoción de la salud e instancias de investigación acerca de la naturaleza de las enfermedades y las vacunas. Además, documentarán los aprendizajes construidos, como insumo para la producción de un producto final.

## COMPONENTES DE CIUDADANÍA GLOBAL ABORDADOS EN LA SECUENCIA



## GRADO

4to

## ODS

2 (Fin de la pobreza)  
10 (Reducción de las desigualdades)

En diálogo con  
3 (Salud y bienestar)

## ÁREAS CURRICULARES Y BLOQUES TEMÁTICOS

### Formación Ética y Ciudadana: Educación Ambiental

#### . Idea Básica:

- Los factores socioeconómicos y ambientales forman parte de los procesos de salud favoreciendo o dificultando el desarrollo de cada ser humano.

En diálogo con:

### Ciencias Sociales: Servicios Urbanos

#### . Idea Básica:

- Las posibilidades de acceso a los servicios básicos influye en las condiciones de vida de las personas.

#### • Alcance de contenidos:

- Establecimiento de relaciones entre las diversas tareas que implica la prestación de un servicio y reconocimiento de algunos cambios a través del tiempo (por ejemplo, extensión y mejoramiento de las redes, diversificación de las formas de prestación, atención al cliente).

### Ciencias Naturales: seres vivos

#### . Idea Básica:

- Los microorganismos son seres vivos muy pequeños que no se ven a simple vista.

#### • Alcance de contenidos:

- Aproximación a la idea de que los microorganismos son seres vivos por comparación con otros organismos.

### Educación digital

- Internet segura y responsable
- Alfabetización digital

## PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA DE LA SECUENCIA

### Esta secuencia propone una serie de actividades destinadas a:

- Colaborar con la formación de ciudadanos/as críticos/as capaces de comprender el rol de la salud como derecho y su promoción necesaria desde centros de salud.
- Adquirir información acerca de la importancia que tiene, en una comunidad, la promoción de servicios de salud que alcancen a todos sus habitantes
- Favorecer el rol activo de los/las alumnos/as frente a la importancia del calendario anual de vacunación, entendiendo a las vacunación como derecho y responsabilidad indispensable para la promoción de la salud.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### Que los/las estudiantes sean capaces de:

- Entender qué es el derecho a la salud y por qué es impostergable cumplir con el calendario de vacunación.
- Reflexionar acerca del impacto que genera en las personas el acceso desigual a políticas de salud.
- Comprender la responsabilidad que representa para la población en general, el cumplimiento del calendario obligatorio de vacunación (impacto en población de riesgo).
- Trabajar colaborativamente en pos de un objetivo en común.
- Trabajar con progresiva autonomía y en base a reglas establecidas en equipo.

## DURACIÓN

**Cuatro momentos** con una duración aproximada a 80 minutos cada uno, los cuales pueden adaptarse a las planificación docente y a las trayectorias educativas diseñadas.

## EJE DE EDUCACIÓN DIGITAL

- Comunicación y Convivencia digital
- Información y Conocimiento

## RECURSOS DIGITALES

Algunos de los recursos posibles que podrán ser utilizadas en la secuencia son:

- Netbook
- Armado de nubes de palabras (Ej: Tagxedo, Mentimeter)
- Creación de Muros colaborativos (Ej: Padlet; ImageChef)
- Creación de material audiovisual (Ej. Camstudio)
- Diseño de folletos en línea (Ej: Scribus)
- Armado de historietas en línea (Ej: HagaQué)
- Producción de animaciones en línea (Ej: Go Animate)
- Motores de búsqueda en Internet
- Procesador de texto (Ej: Open Office)
- **Opcional:** Guía para estudiantes

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### • Nivel 1 de alfabetización digital:

- **Producción en distintos formatos:** recuperar y producir contenidos digitales en diferentes formatos (imágenes, audios y textos escritos)
- **Búsqueda y selección de información:** navegar y seleccionar información en diferentes formatos para emplearlos en producciones, con acompañamiento del/la docente.
- **Participación en línea:** explorar tecnologías digitales para participar en la comprensión y construcción de acuerdos y pautas de uso del equipamiento.

## PRODUCCIÓN FINAL

### **Explorador Global:**

- Se propone a los alumnos y alumnas realizar una historieta (analógica o digital, por ejemplo con Storyboardthat) que explique la importancia que tiene la vacunación como herramienta de prevención de enfermedades y su impacto sobre la salud, no sólo de los individuos en particular, sino de la comunidad en general.

### **Ciudadano Global:**

- Se propone a los alumnos y alumnas programar una animación (Ej. Scratch, Go Animate) en la que los personajes expliquen la importancia de la vacunación como herramienta de prevención de enfermedades y el impacto que ello tiene sobre la salud de las personas y la comunidad en la que viven. Podrán compartir sus producciones con organismos de salud pública (Ej: Cesac, CGP) como posibles aportes a campañas de comunicación y prevención en salud.

### **Embajador Global:**

- Se propone a los alumnos y alumnas producir un registro audiovisual (Ej. Openshot) que podrá ser compartido con la comunidad, el cual contendrá testimonios y entrevistas a profesionales de la salud, explicando qué es el carnet de vacunación y por qué es relevante para el desarrollo de una persona el acceso a las vacunas y sugiriendo buenas prácticas/hábitos para una vida más saludable.

## **EVALUACIÓN**

Para la evaluación individual de los/las estudiantes se cuenta con rúbricas disponibles en la Plataforma de Ciudadanía Global, para que sean utilizadas una vez finalizada la secuencia. Así también, al final de cada momento se cuenta con tarjetas de salida que permiten la autoevaluación y metacognición de los alumnos y alumnas.

A continuación se sugieren criterios de análisis que pueden ser incorporados por el/la docente durante la evaluación:

### **De proceso:**

- Reflexión crítica sobre los ODS abordados (ODS 2, 10 y 3) y comprensión de su vínculo con los contenidos desarrollados.
- Progresiva incorporación de las habilidades de Ciudadanía Global propuestas en la secuencia (Pensamiento crítico y transformador cooperación y colaboración).
- Apropiación crítica de las herramientas digitales utilizadas.
- Dinámicas de trabajo individual y colaborativo.
- Lectura y comprensión de fuentes en línea que difundan información relevante con la temática.

### **De producto:**

- Compromiso personal y grupal con la tarea realizada.
- Pertinencia y calidad de la producción en relación con la temática abordada



# MOMENTO 1

## OBJETIVOS

Que los/las estudiantes:

- Reflexionen sobre los ODS involucrados y el concepto de salud como derecho universal.
- Recuperen conocimientos previos vinculados.
- Expresen y compartan inquietudes personales acerca de la problemática a trabajar.

## SINÓPSIS

Durante este primer momento se buscará recuperar conocimientos previos con el fin de que los/as estudiantes comiencen a identificar las temáticas abordadas por los ODS involucrados y puedan comprender y reflexionar acerca del tema, para relacionarlos con la importancia de la vacunación.

Finalmente, este momento finalizará con una "nube de palabras" de tipo analógico o digital, en donde se vean reflejados los conceptos previos de las/los estudiantes.

## PREGUNTAS GUÍA

¿Qué es la pobreza? ¿Qué significa "salud"? ¿Qué creen que sucede si no nos alimentamos saludablemente? ¿Por qué se dice que la salud es un derecho? ¿Para qué nos vacunamos? ¿Qué significa que hay desigualdad entre países? ¿Qué se les ocurre que pueden hacer ustedes para aumentar la igualdad en derechos?

## RECURSOS A UTILIZAR

- Plataforma Ciudadanía Global
- Netbooks/Notebooks/Tablet y/o PC
- Video: presentación de la Misión y la Esfera.
- Procesador de texto (Ej: Open Office)
- Motores de búsqueda en Internet
- Mentimeter

Opcional: Guía del estudiante



## INICIO

### ACTIVIDAD: Reflexionando sobre la salud

En caso que sea la primera vez que los/las estudiantes tengan el primer contacto con el programa Ciudadanía Global, se sugiere realizar una introducción mediante un video a los personajes de la Banda Global y la Misión para compartir. Estos personajes los ayudarán a recorrer y superar desafíos que compartirá el/la docente a través de la Plataforma de Ciudadanía Global (1).

**Video introductorio: Presentación de la Misión por los personajes de la Banda Global (2)**



*¡Hola Globales! ¡Yo soy Amira! ¡Y yo Río! ¡Y juntos somos parte de la Banda Global! . Recibimos un nuevo mensaje de la Esfera. Más allá de que sabemos que vacunarse es importante, también sabemos que muchas personas, no lo hacen.*

*Tenemos la misión de conocer y compartir porqué la salud es considerada un derecho universal, por eso investigaremos qué acciones y hábitos nos ayudan a tener una buena salud.*

*Por ejemplo ¿Saben porqué las vacunas son necesarias para prevenir enfermedades? ¿Escucharon hablar del calendario de vacunación? Pero no solo vamos a investigar para aprender sobre todo esto. También vamos a pensar y diseñar diferentes maneras de comunicar nuestros descubrimientos con la comunidad para convertirnos, nosotros también, en agentes de prevención y salud. ¿Se Animán? ¡A trabajar!*



Luego de ver el video se invita a los/las estudiantes a reflexionar:

- **¿Para qué se necesitan las vacunas?**
- **¿Qué acciones podemos hacer nosotros/as para que todos tengamos las mismas oportunidades?**

Se sugiere promover el registro de las respuestas, sin embargo el objetivo principal es que los/las estudiantes empaticen con la Misión para involucrarse activamente con el trabajo propuesto.

#### Sugerencia al docente

- En caso de no poder visualizar el video propuesto, se cuenta con una **"Guía para estudiantes"** que podrá descargar y utilizarla a modo de presentación.
- Es posible volver sobre Misión Global (la secuencia base para la introducción de los ODS) en caso de que fuera necesario para aclarar o actualizar información relevante.



#### IMPORTANTE

**Presentar y realizar la Misión de la Banda Global mediante un relato motivador permite compartir la propuesta con los/las estudiantes en una narrativa adecuada al nivel educativo.**

**Las sucesivas intervenciones de los personajes, favorecen la articulación de toda la secuencia didáctica y le brindan cohesión y coherencia discursiva.**

## DESARROLLO

Para comenzar, se les sugiere observar el siguiente video sobre el concepto multidimensional de la pobreza (3) a modo de disparador. Luego se responderán preguntas vía analógica o digital, que posteriormente pueden retomarse para revisar conceptos:

**¿Por qué es importante se trabaje para disminuir la pobreza?**

En la medida que la actividad avanza, se puede ir conversando y registrando las respuestas que van surgiendo, con el objetivo de recabar:

**¿Hay algo que los inquiete o preocupe respecto a las problemáticas observadas? ¿Por qué?**

Se realiza una puesta en común a partir de la lectura de los escritos de los/las estudiantes. Esto puede sistematizarse de modo analógico con el Buzón, o bien, de modo digital vía Padlet. El/la docente los registra y agrupa según concordancias que se puedan evidenciar.

Se procede a establecer relaciones entre los grupos de aportes y las temáticas de los ODS a tratar, que serán presentados en la actividad siguiente.

### Sugerencias para docentes

- Registrar las devoluciones de las/los estudiantes durante la conversación en el pizarrón, afiche, documento compartido, pizarra digital u otros soportes, tanto analógicos como digitales y guardar una imagen de las mismas para recuperarlas más adelante.

- El buzón puede ser creado a partir de material reutilizado como cajas de cartón, latas, etc. Su creación puede formar parte de una actividad.

- Tomar registro de las distintas inquietudes y utilizarlas para introducir los ODS.

Una introducción posible para unir temáticas puede ser:

*“Seguro que algunos temas de los que estudiamos ya los escucharon, pero es importante que podamos entender mejor cada uno de ellos, y así mejorar las condiciones de todos y todas”.*

## CIERRE

Considerando los ODS a desarrollar, y los temas abordados durante la etapa anterior de este momento, se les pedirá a los/las estudiantes que, en grupos, realicen una lluvia de ideas a partir de la pregunta “¿Qué aprendí hoy?”, para luego, compartiendo de forma analógica o digital (Ej. Mentimeter) entre todos, reflexionar acerca de los conocimientos e inquietudes adquiridas.

Se propone visualizar algún recurso vinculado al derecho a la salud, por ejemplo, “El derecho a la salud”(5)

Para concluir este momento, se sugiere como tarjeta de salida, que los/las estudiantes registren en una “Bitácora de la Misión” o carpeta:

**¿Qué solían pensar acerca de lo importante que estar saludable y qué piensan ahora?**

**¿Cuál o cuáles temas de estos ODS que trabajaremos te interesan? ¿Por qué?**

Esto facilitará la elección de la temática para el producto final que mejor refleje la inquietud que expresó cada uno.



## Conceptos claves

Los Estados miembros de las Naciones Unidas (4) adoptaron, en septiembre de 2015, la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el objeto de alcanzar un mundo justo, equitativo e inclusivo.

El Gobierno Nacional, asumido en diciembre de ese mismo año, ratificó el compromiso firmado y designó al Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales como punto focal encargado de coordinar la adaptación al contexto local.

La Agenda 2030 (6) se aprobó en 2015 y cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (7) para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás.

El ODS 2, vinculado a poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. El sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza. A través de la agricultura y la silvicultura podemos suministrar comida nutritiva para todos y generar ingresos decentes.

El ODS 10, apunta a reducir la desigualdad en y entre los países. Las naciones más vulnerables, los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños estados insulares en desarrollo continúan avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza. sin embargo, siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos.

## ¿Qué es?

Una **tarjeta de salida** es una estrategia de evaluación formativa que le permite al docente recolectar información acerca de lo que sus alumnos y alumnas registraron, comprendieron, pensaron, después de un intercambio. Permite también que los/las estudiantes expresen sus dudas, reflexiones y preguntas acerca de la temática.

La **Bitácora de Misión** (8), es una metodología de registro y reflexión de las etapas o pasos que llevarán adelante los/las estudiantes en el planteamiento de la secuencia didáctica (Misión). Está constituido por el registro personal en formato analógico o digital a partir del cual se irán recopilando detalles importantes y todo tipo de anotaciones que resulten significativas en el proceso.

### Sugerencia para docentes

- Abordar material sugerido, buscando conectar los conocimientos de los/las estudiantes con los conceptos que plantean cada uno de éstos.





## INICIO

Con el fin de recuperar los temas trabajados en clases anteriores, se invita a las/los estudiantes a hacer un rápido resumen de lo trabajado y de las ideas documentadas previamente. Esta actividad puede realizarse vía analógica o digital (Ejemplo: Mentimeter)

A continuación se les propone organizarse en pequeños grupos para trabajar.



### Sugerencias para docentes

- Compartir con los/las estudiantes el póster de los ODS de Ciudadanía Global (9) por medios digitales o analógicos para los tengan presentes a lo largo de la actividad y les sirvan como andamiaje a la síntesis a elaborar. Asimismo, pueden consultar el siguiente material del Ministerio de Salud Nacional, referido a las vacunas (10).
- Es aconsejable tener descargados los recursos seleccionados. Si la conexión a internet es buena se pueden utilizar online.
- Para trabajar es recomendable que lo hagan en grupos o individualmente, según disponibilidad de dispositivos, e inicien la actividad con preguntas guía otorgadas por el docente.

## DESARROLLO

Una vez armados los grupos, se propone la actividad ligada a la observación y profundización de comprensión.

### Material sugerido:

¿Cómo funcionan las vacunas? (11)

La salud (12)

## ACTIVIDAD: Los virus, las bacterias y la salud

Las/los estudiantes pueden informarse a partir de los documentos sugeridos acerca de estas temáticas y completar un organizador visual (13) con los puntos más importantes.

Luego de la instancia de lectura y completamiento del organizador de modo individual, se propone compartir lo reflexionado en pequeños grupos, y posteriormente, una puesta en común para pensar acerca de los conceptos mencionados en los diferentes materiales:

Si me alimento bien y tengo buena salud, ¿puedo enfermarme? ¿por qué?  
¿Cómo se ve afectada la salud de las personas que no tienen acceso al cuidado médico por cuestiones de desigualdad económica?  
¿Qué cosas se les ocurren, según lo leído, podemos hacer para colaborar con el cuidado de nosotros mismos y nuestras familias?

Se puede invitarlos/las a registrar sus aprendizajes en la Bitácora de la Misión, o pueden integrarse algunas conclusiones de manera personal o grupal haciendo un registro digital o analógico que pueda conservarse para futuras actividades. Por ejemplo: foto del pizarrón, afiche, documento colaborativo, mural digital, etc.

## CIERRE

### Tarjeta de salida para juegos

Luego de la puesta en común, se invitará a los/las estudiantes a participar a modo tarjeta de salida en un juego de preguntas analógico o digital (Ej. Kahoot) con preguntas de tipo “verdadero o falso” como:

**Si yo no estoy enfermo no hace falta que me vacune...**

**La higiene no tiene relación con virus o bacterias....**





## MOMENTO 3

### OBJETIVOS

Que las/los estudiantes:

- Encuentren qué factores socioambientales pueden influir en la salud.
- Entiendan la importancia de las vacunas como método preventivo.
- Intercambien ideas y puntos de vista con sus compañeros relacionando estos conceptos.

### PREGUNTAS GUÍA

¿La salud cambia según cómo nos alimentamos? ¿Qué hacemos nosotros si nos enfermamos? ¿Todos pueden ir al médico? ¿Qué puede suceder si alguien se enferma pero no puede tener acceso al sistema de salud?

### SINOPSIS

Los alumnos y alumnas trabajarán a partir de información analógica o digital para poder conceptualizar los factores socioambientales que inciden en el desarrollo de un virus o bacteria en la salud de las personas.

Reflexionarán individual y conjuntamente acerca del material revisado y documentarán los resultados de las reflexiones propias y ajenas.

### RECURSOS A UTILIZAR

- Netbooks/Notebooks/Tablet y/o PC
- Motores de búsqueda en internet
- Procesador de texto (Ej. Open Office)
- Herramientas para compartir en línea (Ej. Mentimeter)
- Herramientas para armar cuadros mentales (Ej. Popplet)



## INICIO

A modo de revisión se sugiere retomar lo aprendido hasta aquí acerca de los ODS 2, 3 y 10, así como recordar que la Banda Global quiere que compartamos nuestras ideas con otros chicos y chicas del mundo. Se puede leer el siguiente mensaje o invitar a las/los estudiantes a descubrirlo en la plataforma de **Ciudadanía Global**:

*“Han superado 2 etapas y es momento de enfrentar un gran desafío: registrá tus reflexiones para, en la próxima, reflejar del mejor modo para vos, lo que aprendiste! ¡Enseñale a los demás los ODS!”*



## ACTIVIDAD: Lluvia de ideas

Se propone a los/las estudiantes recuperar conocimientos previos trabajados hasta el momento, mientras van mirando su bitácora de misión para generar un “muro de conceptos previos” digital (Ej. Mentimeter) o analógico, con el objeto de constatar el nivel de comprensión del tema hasta el momento.

### Sugerencias para docentes

Para facilitar la documentación del propio pensar es posible otorgar un organizador gráfico de la estrategia de pensamiento “veo, pienso, me pregunto” (14) (puede ser de forma analógica en la bitácora de misión) que les permita a los alumnos y las alumnas documentar lo que han alcanzado a conceptualizar hasta el momento respecto al tema a tratar.

## DESARROLLO

### ACTIVIDAD: Veo, pienso, me pregunto

Luego de la actividad de activación de conocimientos previos, y aclaración de dudas, se invitará a los/las estudiantes a ubicarse en pequeños grupos, elegir 3 conceptos por grupo, y entregarles imágenes al respecto (15).

Una vez halladas imágenes, se recurrirá a la estrategia de pensamiento “veo, pienso, me pregunto”, y frente a cada imagen, los/las estudiantes en sus bitácoras de misión, deberán observar (datos concretos de cada imagen), pensar (qué ideas se les vienen a la cabeza con lo que ven), y preguntarse (al menos dos preguntas relacionadas a los temas de la misión).

Luego, en grupo, compartirán sus preguntas.

• **Preguntas guías** a considerar para guiar la observación y reflexión:

¿Qué vieron en las imágenes?

¿Qué relación encuentran con la higiene y la alimentación?

¿Por qué se podrían relacionar con el derecho a la salud?

• Finalizado el intercambio en cada grupo, se comparten sus producciones oralmente y dejan registro en la Bitácora de la Misión, de la idea más importante que no querrían olvidarse de compartirle a los demás integrantes de la comunidad, para que sirva de punto de partida en la elaboración del producto final.



## CIERRE

Luego de la realización del intercambio del resultado de la estrategia de pensamiento (actividad “Veo, pienso, me pregunto”), se invitará a los/las estudiantes a responder una tarjeta de salida con tres frases a completar y entregar a el/la docente.

**La salud debe ser un derecho universal porque...**



### IMPORTANTE

Al momento de trabajar en la tarjeta de salida puede orientarse a los/las estudiantes a revisar qué registraron al inicio de la actividad en su Bitácora con el fin de hacer metacognición explícita sobre lo aprendido.

Notas:

---

---

---

---

---

### Sugerencias para docentes

Se puede otorgar a los alumnos un organizador que sirva de base para el armado de la estrategia de pensamiento

Al finalizar e intercambiar ideas puede usarse un mural analógico o digital en donde los y las alumnos, documenten sus reflexiones posteriores al procesamiento de información novedosa.

Se sugieren algunas imágenes para trabajar (15).

Para profundizar los conceptos trabajados y desarrollar ideas personales sobre temas de importancia universal, es posible orientar a los/las estudiantes a trabajar a partir de links similares a:

170 acciones diarias por los ODS (16)



## MOMENTO 4

### OBJETIVOS

Que las/los estudiantes:

- Puedan integrar la información aprendida hasta el momento.
- Reconozcan su rol como ciudadanas y ciudadanos con derechos y con crecientes responsabilidades.
- Encuentren la manera más ajustada a su estilo de aprendizaje, de transmitir a la comunidad lo aprendido.
- Elaboren un producto final que será la síntesis de lo aprendido.

### DESCRIPCIÓN

En este último momento se elaborará el producto final que los/las estudiantes realizarán para comunicar sus aprendizajes y las reflexiones que surgieron a lo largo de la secuencia. Los/las alumnos elaborarán su producto final, sea una historieta (explorador), animación (ciudadano) o un registro audiovisual (embajador).

### PREGUNTAS GUÍA

¿Cómo le contamos a otros el trabajo que realizamos durante estas clases?  
¿Qué herramientas tenemos para expresar la síntesis de lo aprendido?  
¿Qué roles deben asumir para trabajar en conjunto? ¿Qué ideas fundamentales son las que quieren comunicar?

### RECURSOS A UTILIZAR

- Netbooks/Notebooks/Tablet y/o PC.
- Material de clases anteriores.
- Creación de Historietas (Ej: HagaQué).
- Creación de animaciones (Ej: Go Animate).
- Material Audiovisual (Ej: CamStudio).





## INICIO

A modo de introducción de esta última instancia, se comenta a las/los estudiantes que esta es la última etapa de esta Misión, y se recupera el mensaje inicial que recibieron de la Esfera al comenzar:



*¡Hola Globales! ¡Yo soy Amira! ¡Y yo Río! ¡Y juntos somos parte de la Banda Global! . Recibimos un nuevo mensaje de la Esfera. Más allá de que sabemos que vacunarse es importante, también sabemos que muchas personas, no lo hacen.*

*Tenemos la misión de conocer y compartir porque la salud es considerada un derecho universal, por eso investigaremos qué acciones y hábitos nos ayudan a tener una buena salud.*

*Por ejemplo ¿Saben porque las vacunas son necesarias para prevenir enfermedades? ¿Escucharon hablar del calendario de vacunación?*

*Pero no solo vamos a investigar para aprender sobre todo esto.*

*También vamos a pensar y diseñar diferentes maneras de comunicar nuestros descubrimientos con la comunidad para convertirnos, nosotros también, en agentes de prevención y salud.  
¿Se Animar? ¡A trabajar!*



Luego de compartir este mensaje, el docente dispone de tres opciones de cierre:



### 1. Nivel Explorador

Se propone a los alumnos y alumnas realizar una historieta (analógica o digital, por ejemplo con Storyboardthat) que de ejemplos de situaciones en las que se muestre la importancia que tiene la vacunación como herramienta de prevención de enfermedades y su impacto sobre la salud, no sólo de los individuos en particular, sino de la comunidad en general.



### 2. Nivel Ciudadano

Se propone a los alumnos y alumnas programar una animación (Ej. Scratch, Go Animate) en la que los personajes expliquen (de modo oral) la importancia de la vacunación como herramienta de prevención de enfermedades y el impacto que ello tiene sobre la salud de las personas y la comunidad en la que viven. Podrán compartir sus producciones con organismos de salud pública (Ej: Cesac, CGP) como posibles aportes a campañas de comunicación y prevención en salud.



### 3. Nivel Embajador

Se propone a los alumnos y alumnas producir un registro audiovisual que podrá ser compartido con la comunidad, el cual contendrá testimonios y entrevistas a profesionales de la salud, explicando qué es el carnet de vacunación y por qué es relevante para el desarrollo de una persona el acceso a las vacunas y sugiriendo buenas prácticas/hábitos para una vida más saludable.

### Sugerencias para docentes

Cualquiera sea el formato de producción final, se proponen ideas generales para iniciar el trabajo.

Se sugiere la primera opción de modo analógico, sólo en caso de no disponer de conectividad.

Se invita a las/los estudiantes a organizar el espacio de trabajo teniendo en cuenta:

- el tipo de producto
- sus características
- el mensaje
- los ODS vinculados
- las reflexiones realizadas en momentos previos de la secuencia

## DESARROLLO

### Actividad: Síntesis de lo aprendido

Según el proceso de producción que se elija, se le propone a las/los estudiantes:

#### Para la realización de la historieta:

- Mirar contenidos previos en la bitácora de misión.
- Pensar el ejemplo con el cual trabajarán
- Pensar el mensaje que comunicarán.
- Hacer un bosquejo de lo que harán.
- Diagramar el diseño de cada viñeta según lo pensado

#### Para la elaboración de la animación:

- Seleccionar la aplicación más adecuada según el producto que se desee realizar (Ej. Scratch, GoAnimate).
- Hacer una lista de ideas a comunicar.
- Diseñar: contexto de la animación, personajes, estructurar los diálogos según la intención de lo que quieran transmitir, diagramar y practicar las voces.
- Armar y grabar la animación.

#### Para el recurso audiovisual:

- Mirar contenidos previos en la bitácora de misión.
- Pensar a quiénes van a querer entrevistar y qué le van a querer preguntar.
- Si quieren mostrar imágenes, buscar y seleccionar las deseadas.
- Mostrar los ODS trabajados.
- Armar y editar el video (Ej. CamStudio).

### Conceptos claves

En caso de ser necesario, los Recursos educativos abiertos (17) (REA) son aquellos disponibles en Internet que son de libre acceso y que pueden ser utilizados para la enseñanza, aprendizaje o investigación. Son licenciados como dominio público o con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuitas, tal como específica UNESCO

Las Licencias GPL GNU (18) para contenidos de libre distribución son formas de copyleft para ser usadas en un manual, libro de texto u otro documento que asegure que todo el mundo tiene la libertad de copiarlo y redistribuirlo, con o sin modificaciones, de modo comercial o no comercial

Ver:

¿Cómo buscar recursos que se puedan usar, compartir o modificar con Google ?

¿Cómo buscar imágenes que se puedan usar, compartir o modificar en Google?

¿Cómo buscar contenidos con licencias Creative Commons utilizando Google?

### Sugerencias para docentes

Dar retroalimentación a través de preguntas que faciliten que los alumnos/as aprendan a resolver los problemas que se les presenten

Orientar en la redacción del mensaje para garantizar su comprensión

Guiar las interacciones entre los estudiantes para minimizar la aparición de conflictos o colaborar con su solución

## CIERRE

Se invita a las/los estudiantes compartir con el resto de la clase el producto elaborado.

### • Afiche en papel (explorador):

en caso de no contar con conectividad se propone a las/los estudiantes a pegar sus producciones (historietas) en espacios escolares comunitarios e invitar a otros/as pares y docentes a recorrerlos y sumar con carteles (o post-it) alrededor de ellos un compromiso personal en relación a la temática planteada.

### • Muestra digital (ciudadano):

se propone armar una muestra digital de las historias en la plataforma de Ciudadanía Global y compartirla en las webs escolares si hay y/o con las familias.

### • Muestra audiovisual (embajador):

se les propone a las/los estudiantes realizar en la escuela o participar en una jornada de socialización para compartir sus producciones con otros actores de la comunidad, como referentes gubernamentales, vecinos, organizaciones barriales, entre otros.



## IMPORTANTE

En esta etapa resulta significativo recordarle a los/las estudiantes que estas problemáticas se pueden abordar/analizar/intentar solucionar a partir de la mirada y el trabajo colaborativo de multiplicidad de actores sociales y que ninguna persona de manera aislada, ni aún con “poderes de superhéroe” puede encontrar la solución.

### Sugerencia para docentes

Se recomienda ver el calendario de Ciudadanía Global (19) con el fin de vincular la socialización con las efemérides que pudieran resultar relevantes para compartir las producciones.

Para concluir esta Misión y luego de realizar devoluciones sobre los trabajos se puede invitar a las/los estudiantes a descubrir el mensaje final de la Banda Global en la plataforma o en la guía del estudiante.



*“¡Felicitaciones, han terminado la Misión! Los invitamos a acompañarnos en futuras Misiones para contribuir con un mundo más justo, equitativo y sustentable.*

# Weblografía

## **1 - Plataforma de Ciudadanía Global.**

Link al recurso: <http://www.ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/>

## **2 - Video: Presentación de la Misión Global e historia de la Esfera.**

Link al recurso:

## **3 - Video: Pobreza multidimensional.**

Link al recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=38CSThaLDZk>

## **4 - Web O.N.U.**

Link al recurso: <https://www.onu.org.es/>

## **5 - Documento. “El derecho a la salud”.**

Link al recurso: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42632/9243590286\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42632/9243590286_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **6 - Agenda 2030. Argentina.**

<https://www.odsargentina.gob.ar/Agenda2030>

## **7 - ODS Argentina.**

<https://www.odsargentina.gob.ar/Los17objetivos>

## **8 - Bitácora de Misión.**

Link al recurso: <https://docs.google.com/document/d/1MiZUzjTTy09xwsAZogvypoeQ7ZUbEjJ9iuh-qY-e3mCw/edit>

## **9 - Póster de los ODS.**

Link al recurso: <http://www.ciudadaniaglobal.com/resources/show/268>

## **10 - Material sugerido. “Las vacunas, el derecho a la prevención”.**

Link al recurso: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000330cnt-vacunas-derecho-prevencion.pdf>

## **11 - Video. ¿Cómo funcionan las vacunas?.**

Link al recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=amaT4af4j-s>

## **12 - Documento. La salud.**

Link al recurso: <http://www.cca.org.mx/cca/ninos/html/tomo9/44.htm>

## **13 - Organizador visual sugerido.**

Link al recurso: <http://www.organizadoresgraficos.com/grafico/cuadro-descriptivo.php>

## **14 - Estrategia de pensamiento.**

Link al recurso: <http://rutinasdepensamiento.weebly.com/veo-pienso-me-pregunto.html>

## **15 - Imágenes sugeridas.**

Link al recurso: <https://drive.google.com/file/d/1c1Pvdlhfp4-Cmf6CDkP3SSzZlXoatKfK/view?usp=s-haring>

## **16 - 170 acciones diarias por los ODS.**

Link al recurso: [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web\\_Sp.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf)



## **17 Recursos Educativos abiertos.**

Link al recurso: <https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/course/view.php?id=130>

## **18 Licencias GPL GNU.**

Link al recurso: <https://osl.ugr.es/2018/02/09/licencias-de-software-libre-licenciate-y-protege-tu-trabajo/>

## **19 Calendario de Ciudadanía Global.**

Link al recurso: <http://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/events/calendar>