




PERIODISTAS

— del SOL —



CIUDADANÍA
GLOBAL




¡Hola Globales!
Tenemos una misión sofocante.
¿Por qué nuestros abuelos no se cuidaban del sol y nosotros sí?

Esto necesita de verdaderos
periodistas de investigación...
¡en marcha!



¿Qué es el Sol?

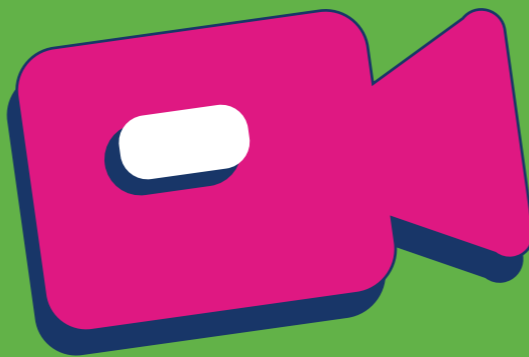


Creá tu Diario del Investigador
para registrar tus respuestas.



PRENSA

¡Conozcamos al Sol!



Nuestro póster digital

¿Qué es el Sol?

Pueden usar estos elementos que los ayudaran a describirlo.

¿Por qué es vital para la vida en la Tierra?

Busquen en Internet noticias para descubrirlo.

Investiguemos...

¿De qué está hecho?

¿Qué edad tiene?

¿Por qué brilla?

¿Qué tan grande es comparado con la Tierra?

¿Qué tan lejos está de la Tierra?



Compartir

- Elaboren un mural interactivo con los pósters realizados.
- Compartan el mural en el blog o la Wix de la escuela y en la plataforma de CG.

(Tu docente te puede ayudar)





CLASE 2



Aprendimos acerca del Sol y sus efectos en la vida terrestre. Ahora conoceremos **los movimientos** de los planetas del Sistema Solar.

¡Estos aprendizajes nos permiten avanzar en la **Misión!**

Traslación

Todas las mañanas, Huapi y Amira van juntos a la escuela. Una mañana de noviembre Amira comenta:

¡Que lindo ir a la escuela en esta época del año! Es mucho más agradable que en las oscuras mañanas de invierno.

Tenés razón, pero lo extraño es que siempre vamos a la escuela en el mismo horario. **¿Qué ocurre que hace que las mañanas sean diferentes?**





Stellarium

Investiguemos

- > ¿Por qué el Sol aparece más temprano y se oculta más tarde en el verano?
- > ¿Por qué en un mediodía de verano sentimos más calor que en uno de invierno?
- > ¿Por qué los días son más cortos en el invierno?
- > ¿Por qué en otros países como por ejemplo en Panamá no se distinguen las cuatro estaciones?

Armen un póster digital con los resultados de la investigación.



Rotación

Lean las páginas 22 y 23 del siguiente texto

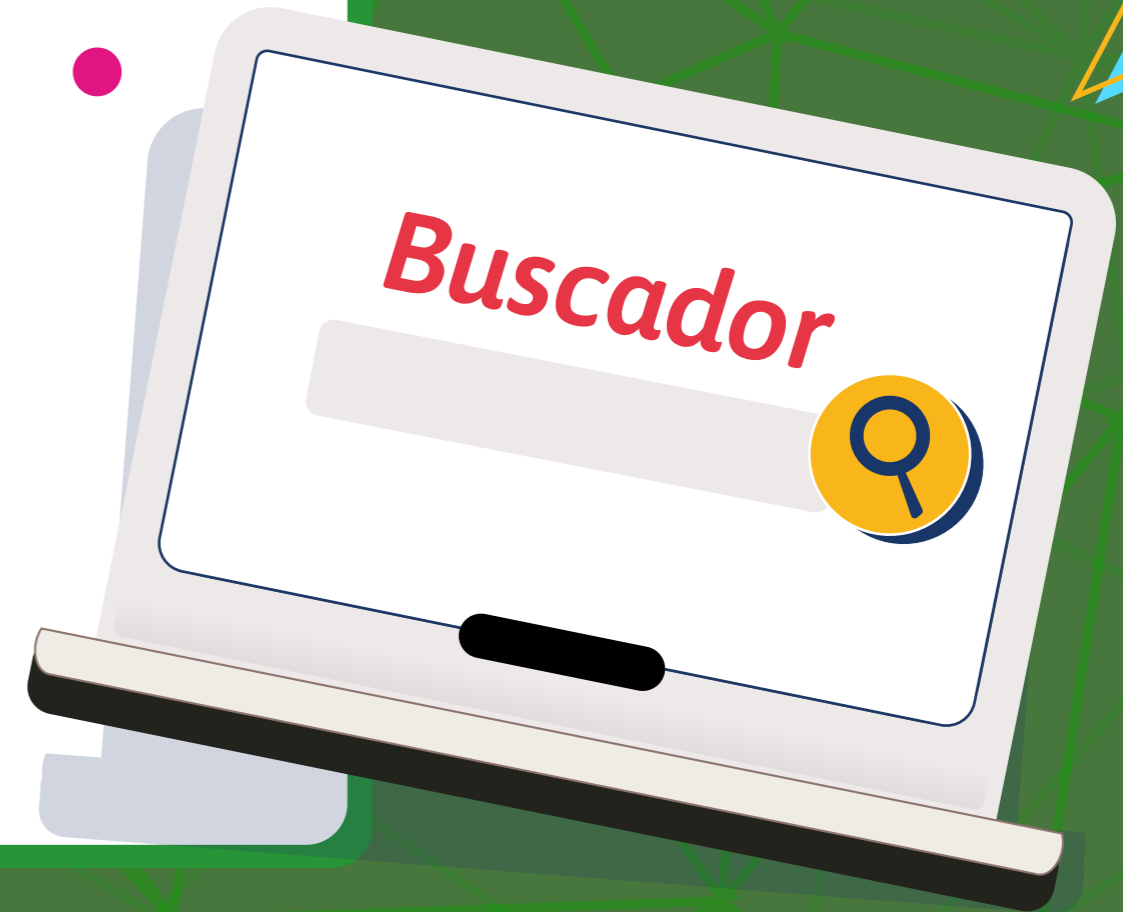


**UN PEQUEÑO MUNDO
IMAGINARIO**

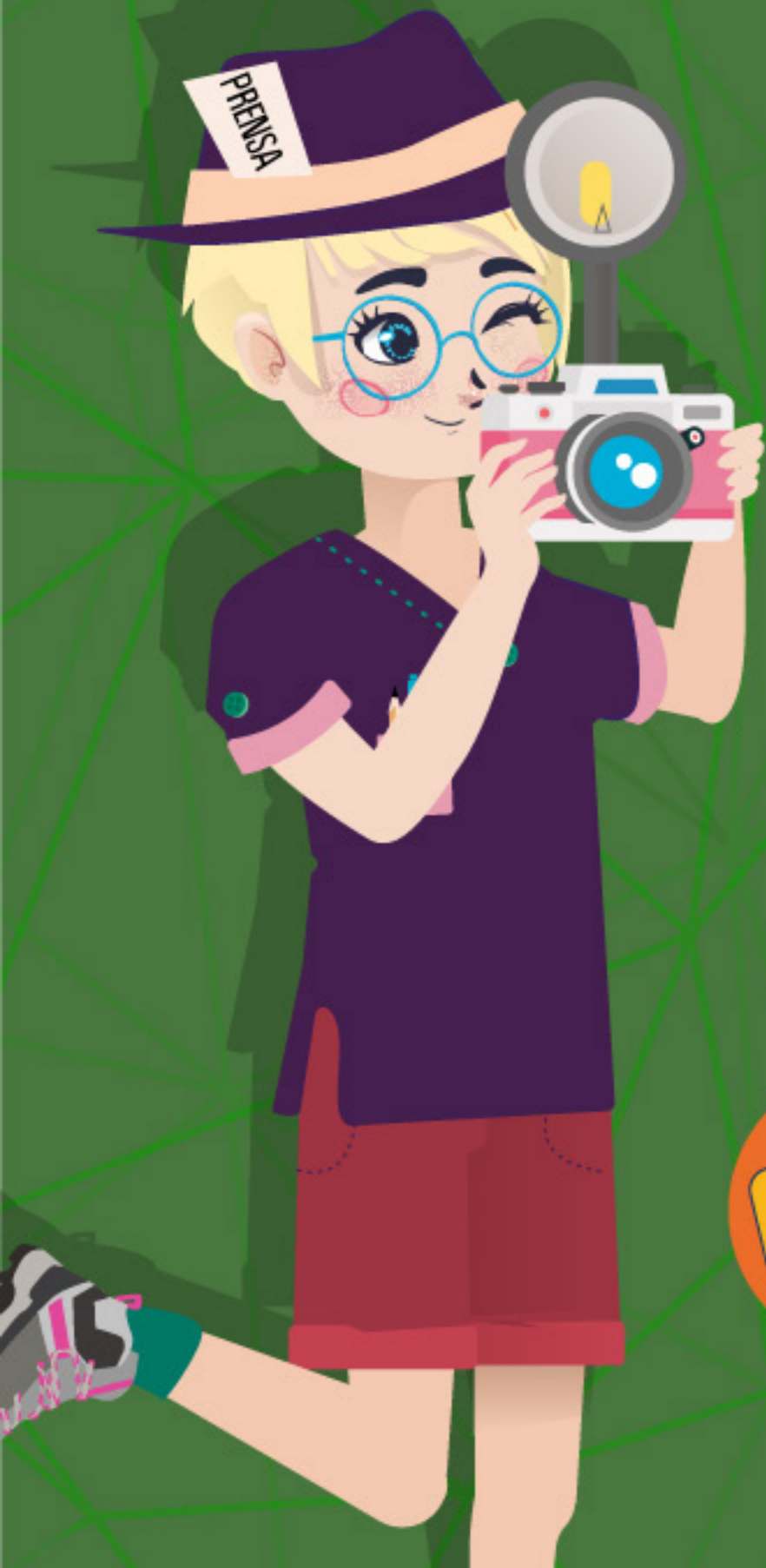
Investiguemos

- > ¿Qué es la rotación terrestre?
- > ¿Cuánto dura?
- > ¿De qué manera influye en la vida del planeta?

Registren sus respuestas en la carpeta o en el Diario del Investigador.



Stop-motion



¿Cómo hacerlo?



Compartan en el blog o la Wix de la escuela y en la plataforma de CG.

(Tu docente te puede ayudar).





CLASE 3



**¿Cuál teoría es válida?
¿La Heliocéntrica o la
Geocéntrica?**

**¡En la clase de hoy
lo descubriremos!**

El anteojo de Galileo





Helio y Geo discuten acerca de cuál de las teorías que representan es válida. Ayudémoslos a resolver esta incógnita averiguando más acerca de ellas.

¡Esto nos brindará más pistas para la Misión!



Elaboren un cuadro de doble entrada para comparar ambas teorías.





Compartan en el blog o la Wix de la escuela y en la plataforma de CG.

(Tu docente te puede ayudar).






CLASE 4



El *cambio climático* afecta a nuestro planeta cada vez más. Aquí vemos *imágenes* de sus consecuencias.



An illustration featuring two young boys and a laptop. The boy on the left has blue hair and freckles, wearing a red t-shirt with a lightning bolt logo. The boy on the right has black hair and is wearing a purple t-shirt with a yellow neckerchief and a microphone that says 'CIUDADANIA GLOBAL'. Between them is a laptop displaying a search engine interface with the word 'Buscador' and a search icon. Two speech bubbles contain text about global leaders and climate change research. The background is green with a geometric pattern.

Muchos líderes mundiales se están preocupando por este tema que nos impacta a todos.

¡Investiguemos juntos sobre el cambio climático!

Buscador





CLASE 5



**¡Falta poco para terminar
nuestra Misión!**

**Como “periodistas del Sol”
escribiremos nuestra noticia.**

**Pero antes veamos
cómo hacerlo.**



Titular de la noticia

Copete: sinopsis de la noticia

¿Qué sucedió?



¿Por qué pasó?



¿Cómo pasó?



¿Quiénes fueron afectados?



¿Cuándo ocurrió?



¿Dónde ocurrió?



Epígrafe de la foto.



CLASE 6

¡Genial!
¡Nuestra noticia será
publicada en una revista
científica digital!

**¡Periodistas
en acción!**



15 VIDA
DE ECOSISTEMAS
TERRESTRES



Para pensar nuestra noticia

- > ¿Qué es el cambio climático?
- > ¿Por qué se produce?
- > ¿Cuáles son sus consecuencias?
- > ¿Podemos los seres humanos hacer algo para minimizarlo?
- > ¿Qué acciones individuales o colectivas pueden contribuir a minimizar su efecto?

¿qué recomendaciones podrían dar para cuidarnos del Sol?

13 ACCIÓN
POR EL CLIMA





Compartan en el blog o la Wix de la escuela y en la plataforma de CG.

(Tu docente te puede ayudar).

